

ŠIAULIŲ R.
KAIRIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULĖLIS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DALIA GRICIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. vasario 28 d. Nr. 1V1-27(4.26)
(data)
Kairiai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendroji informacija

Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“ (toliau – lopšelis-darželis) ugdymą vykdo vadovaudamasis ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Į šios programos ugdymo turinį integruotos prevencinės, fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo programos: „Sveikas darželis“, „Kimochi“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, olimpinio komiteto „Olimpinių vertybių ugdymo pagrindų“ programa bei etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos.

Lopšelyje-darželyje ugdytinių skaičius (fiksuojant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis) per trejus metus išlieka stabilus – 75 vaikai.

2021 m. lopšelyje-darželyje dirbo 21 darbuotojas (20,77 etato), iš jų – 10 pedagoginių darbuotojų (10,02 etato). Leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 17 d. sprendimu Nr. T-355 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“, neviršytas. 2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai nevirsėja teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Visi mokytojai atitinka mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, kvalifikacinius reikalavimus. Lopšelio-darželio pedagogų amžiaus vidurkis – 49 metai.

Lopšelio-darželio bendruomenė, vadovaudamasi strateginiais veiklos dokumentais, išsiskėlė tikslus ir uždavinius 2021 metams, kuriuos įgyvendino metiniame veiklos plane numatytais priemonėmis. Visos įgyvendintos priemonės padėjo siekti lopšelio-darželio strateginio tikslo – vykdyti ugdymo kokybės koncepciją atliepiančią ikimokyklinį ugdymą.

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo(si) turinio įgyvendinimą sėkmingam vaikų ugdymui(si).

1.1. Uždavinys. Organizuoti darnų, į vaiką orientuotą, ugdymo(si) procesą.

Efektyviai ir kryptingai organizuota lopšelio-darželio veikla, numatytos vystymosi kryptys ir prioritetai, telkta bendruomenė aktualioms problemoms spręsti. Sudaryta darbo grupė (2021-12-08 Nr. IV-71) atliko lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimo analizę. 2021 m. strateginiame plane numatytos priemonės įgyvendintos: parengtas ir papildytas patyriminės veiklos projektas, vaikų įgūdžiai ugdyti 2 papildomo ugdymo būreliuose (šokių ir aplinkos pažinimo), dalyvauta nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje ir įgyvendinta lopšelio-darželio parengta sveikatos stiprinimo programa „Sveikas darželis 2019–2023 m.“, įvykdytos visos plane numatytos prevencinės programos, veiklos, renginiai, projektai. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru užtikrinta koordinuota pagalba vaikams, šeimoms, pedagogams. Vyko pedagogų darbo patirties dalinimasis rajone, respublikoje: 2 pranešimai respublikos pedagogams, rajoninė diskusija focus grupėje, atvejo aptarimai su rajono pedagogais,

dalyvauta respublikiniame metodinio leidinio kūrimo ir kita. Derinant su lopšelio-darželio taryba skaidriai, viešai skirstytos ir panaudotos lėšos, gerinta lopšelio-darželio materialinė ir techninė bazė.

Nusimatyta strategija ir jos įgyvendinimas padėjo išlaikyti bendruomenėje suformuotas vertybes, stiprino bendruomeniškumą, skatino įgyti naujos patirties, formavo motyvaciją, iniciatyvumą, atsakingumą, telkė atsinaujinti, gerinti aplinką, teikiamas paslaugas.

Ugdymo turinys planuotas vadovaujantis 2020 m. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomi 75 vaikai. 100 proc. mokytojų planuoja, įgyvendina ir reflektuoja ugdymo(si) turinį. Parengtos vaiko savęs vertinimo priemonių metodinės rekomendacijos (2021-09-28 metodinės grupės pasitarimas), o vertinimo rezultatai fiksuojami elektroniniame dienyne, vaiko vertinimo aplanke.

Kasdienėje veikloje naudojamos parengto patyriminio veiklos projekto „Spinduliuko bandymai, tyrimai, eksperimentai ir atradimai“ idėjos. Projektas nuolat papildomas naujomis idėjomis. Ugdymo procesas praturtintas aktyviaisiais ugdymo metodais, ugdančiais pasekmėmis grįstą mąstymą.

100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo taikymą. 100 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus. Sėkmingai integruoti tarptautiniai *eTwinning* projektai, skatinantys STEAM veiklas: „Tinky! (Think – Greate – Share)“, „Eggs-tra special Easter - Easter card exchange, respublikinis STEAM projektas „Kalėdinių žaisliukų dirbtuvėlės“. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėnesių vaikų pasiekimų vertinimo rezultatus, pagerėjo 79 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų matematiniai ir gamtos mokslų pasiekimai. Nacionalinės švietimo agentūros koordinuojamos STEAM mokyklų bendruomenės nariais sieksime tapti 2022 m.

Ugdytiniai tapo 2 regioninių konkursų nominantais: regioniniame eilėraščių deklamavimo konkurse – išraiškingiausiai padeklamavęs eilėraštis ir Šiaulių regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigų virtualiame šokių konkurse – etnografijos puoselėtojai.

1.2. Uždavinys. Tobulinti ugdymo procesą panaudojant interaktyvias ir inovatyvias ugdymo priemones.

Tobulinant ugdymo procesą grupės užsiėmimuose intensyviai naudojami išmanieji edukaciniai robotai *Bee-boot* bitutės, planšetės, suteikiantys vaikams programavimo žinių, įveiklinantys veikti mažiau motyvuotus, įvairių gebėjimų ir ugdymosi sunkumų turinčius vaikus. Įsigyti 4 ir sukurti 5 edukacinių robotų *Bee-boot* bitutės kilimėliai, kurie skatino ugdyti(is) vaikų raštingumo, matematikos, informacinių technologijų įgūdžius.

Ugdymo procese naudojamos interaktyvios grindys, lavinančios vaikų judesių koordinavimą, reakciją, dėmesio koncentraciją bei loginį mąstymą. Visose grupėse ugdytiniai kūrybinei veiklai naudoja šviesos stalus, šviesos molbertus ir jų priedus. Vaikai išmoko savirelaksacijos, tobulėja komandinio darbo įgūdžiai. Ankstyvojo amžiaus vaikai dalyvavo virtualiame STEAM fotografijų projekte-parodoje „Šviesos stalo mozaika“.

Bendradarbiaujant su Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru lopšelyje-darželyje organizuojamas būrelis vaikams „Zoofanų klubas“, kurio metu vaikai turi galimybę susipažinti su egzotinių ir įprastų naminių gyvūnų priežiūros, gyvenimo, sandaros ypatumais. Programa orientuota į STEAM veiklas, praturtinama smagiais žaidimais.

1.3. Uždavinys. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą vaikams.

Logopedo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams pagal Švietimo pagalbos tarnybos, medicinos įstaigų ir vaiko gerovės komisijos rekomendacijas teikiama 100 proc. (28 vaikams). Vykdamas įtraukijį ugdymą, dviem specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, sudaryti pagalbos vaikui planai, pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos, vienam vaikui suteikta mokytojo padėjėjo paslauga.

Ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus grupėje parengtas ir vykdytas projektas „Opa pa, kalba žirnis ir pupa“, kurio metu vyko prevenciniai vaikų kalbinių gebėjimų lavinimo susitikimai su logopedu, grupių auklėtojomis pateiktos rekomendacinės užduotys veikloms grupėje. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėnesių vaikų pasiekimų vertinimo rezultatus, 81 proc. pagerėjo ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ir kalbėjimo pasiekimai – sakytinė kalba. Dalyvauta respublikinėje konferencijoje „Augina pasaka. Meninių ir kalbinių gebėjimų ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“.

1.4. Uždavinys. Įgyvendinti programas, veiklas, skirtas vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui.

Įgyvendinant lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis 2019–2023 m.“, sudarytos sąlygos vaikų visapusei fizinei, psichinei, socialinei sveikatai ugdyti(s).

Dalyvaujant Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekto „Olimpinė karta“ veikloje, įgyvendintos „Olimpinių vertybių ugdymo pagrindų“ programoje numatytos veiklos, kurių pagalba ugdyti vaikų įgūdžiai ir gebėjimai sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje, stiprėjo bendradarbiavimo ryšiai. Bendradarbiaujant su tėvais įgyvendintas projektas „Olimpinių sporto šakų paslaptys“, bendradarbiauta su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Drugelis“, Radviliškio lopšeliu-darželiu „Eglutė“ organizuojant ir dalyvaujant sveikatinimo renginiuose, prisijungta prie Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro akcijos „Apibėk mokyklą“, parengtas respublikinis ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų iššūkis „Pedagogai sportuoja darbe“, organizuotos išvykos į Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademiją, Šiaulių futbolo akademiją. Parengtas ir įgyvendintas Lietuvos tautinio olimpinio komiteto finansuotas olimpinio ugdymo projektas „Olimpinio kamuolio linksmybės“. Veiklos vykdytos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, švietimo įstaigomis, tėvais.

Dalyvauta VšĮ „Tikra mityba“ projekto „Sveikatiada“ veiklose. Ugdant vaikų įgūdžius ir gebėjimus sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje įgyvendintos 6 projekto veiklos, skatinta pedagogų iniciatyva, stiprėjo bendradarbiavimas.

Vykdyta „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. Viešosios įstaigos Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūrai pateikta ataskaita „Mokinių / vaikų žinių apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimą, sveikos mitybos įpročių gilinimas“.

Įgyvendinant ikimokyklinio socialinio-emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis“, kurti vaikų pozityvūs tarpusavio santykiai bei lavintas emocinis intelektas, šios programos kokybiškam įgyvendinimui įsigytos įvairios priemonės. Programos įgyvendinime dalyvavo 60 ugdytinių.

Sveikatos ugdymą orientuojant į kasdieninį sveikatos saugojimą bei įgūdžių taikymą, organizuotos visuomenės priežiūros specialisto plane numatytos praktinės veiklos: 7 praktiniai užsiėmimai, 17 pamokėlių, 9 diskusijos, 2 akcijos, teikta metodinė medžiaga. Vaikams sporto užsiėmimus vedė jėgos trenerė, ledo ritulį, futbolą žaidžiantys tėčiai.

Propaguojant ir skleidžiant sveikatos stiprinimo ir ugdymo patirtį suorganizuoti 2 respublikiniai sveikatos stiprinimo renginiai vaikams, 1 respublikinis sveikatos stiprinimo renginys pedagogams, organizuota 11 sporto ir pramogų švenčių, rytmečių. Gerą darbo patirtimi dalintasi Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Olimpinė karta tinklapyje, siauliuoj.lt, svietimonaujienos.lt, kairiudarzelis.lt, lopšelio-darželio Facebook paskyroje (9 straipsniai).

1.5. Uždavinys. Plėtoti tikslinę lopšelio-darželio bendruomenės socialinę partnerystę.

Bendradarbiaujant su dviem rajono ikimokyklinėmis įstaigomis toliau tęsiamas projektas „Žinau, noriu sužinoti, sužinojau“, kurio metu plėtojama vadybinė ir edukacinė veikla, dalijamasi gerąja patirtimi, tobulinama mokytojų kvalifikacija. 100 proc. lopšelio-darželio ugdytinių dalyvavo bendruose STEAM iššūkiuose „Draugystės tilto statymas“ ir „Kaip pasiekti“.

Įgyvendinant tarpinstituciniame bendradarbiavime numatytas veiklas, projektus bendradarbiauta su jau esamais partneriais ir pasirašyta 1 nauja bendradarbiavimo sutartis. Vykdomas projektas su Kauno lopšeliu-darželiu „Daigelis“, respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Žaidimai moko“, įgyvendintas projektas bendradarbiaujant su Šiaulių r. Neįgaliųjų draugijos Kairių padaliniu, Kairių bendruomenės projektas „Kairiai – tai ir mano istorija“ renginys „Susieikim visi draugėn“, akcija „Spindulėlio dovana Kairių pušynui“, skirta Lietuvai Pagražinti Draugijos (LPD) metams paminėti, 6 renginiai bendradarbiaujant su Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Kairių filialu, prevencinė veikla su Šiaulių policijos komisariato, Lietuvos kariuomenės pareigūnais, įvairių profesijų atstovais (žemės ūkio, transporto ir kita), vyko garsinio skaitymo rytmečiai Kairių bibliotekoje, organizuotos 4 išvykos vaikams ir kita (9 renginiai).

Formuojant vaikų ekologinę sampratą, bendradarbiaujant su tėvais, dalyvauta aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“ (gautas finansavimas 56,13 Eur), parodoje „Daugkartinis maišelis“.

Plečiant ir ieškant naujų formų tėvų į(si)traukimui į lopšelio-darželio veiklas, tėvai inicijuoti prisijungti prie elektroninio dienyno. 100 proc. tėvų naudojami elektroninio dienyno paslaugomis. Nuotoliniam bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais sukurta elektroninio dienyno virtualių konferencijų erdvė, uždaros grupių *Facebook* paskyros, tėvai savanoriavo veiklų organizavime. Kolegialiai diskusijai naujai pradėsiančių lankyti lopšelių-darželių vaikų tėvams organizuoti individualūs ir grupiniai susitikimai. Vykdomos tėvų individualios konsultacijos su lopšelyje-darželyje dirbančiais specialistais, mokytojais, administracija. Bendradarbiaujant su tėvais organizuojami renginiai, parodos, pilietinės akcijos, iniciatyvos, įgyvendinami projektai lopšelyje-darželyje ir už jo ribų.

1.6. Uždavinys. Skatinti mokytojus ir kitus darbuotojus tobulinti asmenines kompetencijas.

Pagal metų veiklos užduotyse numatytą kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikį bei iškilusį poreikį per metus, pedagogai ir aptarnaujantis personalas tobulinasi ir įgijo reikiamas kompetencijas. 100 proc. pedagogų ir auklėtojų padėjėjų dalyvavo nacionalinėje ilgalaikėje kompleksinėje programoje „Besimokančių darželių tinklas“. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos žinios panaudotos praktikoje. 100 proc. pedagogų veiklose naudoja inovatyvesnius, kūrybiškesnius ugdymo metodus, būdus, formas ir priemones. 100 proc. auklėtojų padėjėjų vaikų ugdymui siūlo savo idėjas, dalyvauja organizuojant renginius ir juos organizuoja.

100 proc. pedagogų dalyvavo seminaruose ir mokymuose STEAM ugdymo tema ir kiekvieną savaitę ugdymo procese taiko STEAM metodikos, patirtinio ugdymo elementus.

Lopšelyje-darželyje organizuotos 4 pedagogų gerosios darbo patirties sklaidos ir mokymų veiklos apie inovatyvių, interaktyvių priemonių ir STEAM naudojimą ugdyme.

Tikslas įgyvendintas, suplanuotos priemonės įvykdytos.

2. Tikslas. Įgyvendinti saugios aplinkos kūrimo modelį.

2.1. Uždavinys. Įgyvendinant prevencines programas, planus, veiklas sudaryti sąlygas gerinti bendruomenės emocinę savijautą.

Lopšelyje-darželyje įgyvendinta „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“. Visose grupėse įgyvendintos 5 programoje numatytų temų veiklos. Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio amžiaus vaikų.

Su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos socialiniu pedagogu vaikams organizuoti prevenciniai užsiėmimai „Pokalbis su Zigmą apie draugystę ir piktumą“.

Dalyvauta *eTwining* projekte „Emocijų paletė“, kurio tikslas – vaikų socialinio-emocinio intelekto ugdymas ir glaudžių santykių su tėvais ir pedagogais kūrimas.

Bendruomenei organizuotos veiklos užtikrinančios prevencinės veiklos veiksmingumą: socialinės akcijos: sveikatinimo rytmetys „Tarptautinė jogos diena“, tarptautinė Ačiū diena, konkursas „Pusryčiai madingai“, iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“ ir kita. Bendruomenei paruošta ir pateikta informacija apie žalingus įpročius, jų pasekmes ir sveikos gyvensenos pranašumus.

Ugdant darbuotojų psichologinį raštingumą, padedant rasti psichikos sveikatos rizikos veiksnius sukeliančių problemų sprendimo būdus, skatinant savęs pažinimą ir asmenybės augimą, organizuotos 4 paskaitos darbuotojams psichinės sveikatos gerinimo srityje. Lopšelio-darželio tinklapyje nuolat skelbiama informacija mokytojų ir tėvų savišvietai, Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos socialinio pedagogo, psichologo informacija.

Vyksta kolegialus darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas: individualūs pokalbiai, susirinkimai, tradicinių, asmeninių švenčių minėjimas, išvykos. Bendri formalūs ir neformalūs renginiai gerina įstaigos mikroklimatą.

2.2. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant ir modernizuojant lopšelio-darželio aplinkas ir užtikrinant tinkamą lopšelio-darželio funkcionavimą.

Gerinant vaikų ugdymo(si) aplinką įsigyta žaislų, ugdymo priemonių, spaudinių, metodinės medžiagos. Įsigyta STEAM veikloms reikalingų ugdymo priemonių, medžiagų, jos intensyviai naudojamos ugdymo procese. Pagamintos 4 ugdymo priemonės veiklai lauke, 9 mobilios dekoracijos lauko erdvėms. Lauko edukacinių erdvių funkcionalumui gerinti atnaujintos 4 lauko pavėsinės, įsigyti nauji smėlio dėžių uždangalai, 3 STEAM lauko priemonės, aplink įrenginius išpiltas smėlis.

Pagerinta lopšelio-darželio internetinio ryšio prieiga (padidinta greیتaveika). Įsigyti 3 nauji kompiuteriai, 4 planšetės, laminavimo aparatas. Pagerėjo darbo kokybė naudojantis IKT.

Atlikti remonto darbai pagerino ugdymo(si) aplinkas, atitinkančias vaikų poreikius ir saugumą. Suremontuotos dviejų grupių virtuvėlės, tualetai, prausyklos, vamzdynas. Įsigytos dvi indaplovės, baldai dviem virtuvėlėm, šaldytuvas, patalynės komplektai, pagalvės, darbo drabužiai.

Vykdyta žaidimų aikštelių ir įrenginių priežiūra ir neatitikimų šalinimas, siekiant atitikties Lietuvos higienos normos bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams.

Užtikrinant tikslinį ir savalaikį techninės įrangos aptarnavimą, priežiūrą ir saugumą, lopšelio-darželio lėšos naudojamos įrangos ir inventoriaus remonto, tyrimų, patikrų, nuomos, atliekų išvežimo, dezinfekcijos, deratizacijos, pastato apsaugos ir kt. paslaugų apmokėjimui.

Rengti lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai: įsakymai, tvarkų (5), pareigybių aprašai (1), metinis veiklos planas, atliktas metinis vidinio geros higienos praktikos taisyklių sistemos auditas, lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo vidaus auditas, „Psichologinių profesinės rizikos veiksnių tyrimas ir vertinimas“ bei parengtos rekomendacijos, rengiami numatomų pirkti reikalingų prekių, paslaugų ir darbų planai, atliekama inventorizacija, rengiamos veiklos ataskaitos. Parengti dokumentai leidžia efektyviai, kryptingai organizuoti lopšelio-darželio veiklą.

Ugdymo procesas lopšelyje-darželyje organizuotas maksimaliai užtikrinant Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo patvirtintas būtinas sąlygas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimui.

Tikslas įgyvendintas, suplanuotos priemonės įvykdytos.

Ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“ įgyvendinta naudojant lėšas:

Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota Asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	200806,00	204231,00	204222,94	99,99
Valstybės biudžeto	125531,00	130184,00	130184,00	100,00
Įstaigos pajamos	26802,14	26802,14	26802,14	100,00
Iš viso:	353139,14	361217,14	361209,08	99,99
Europos Sąjungos parama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui	977,97	977,97	977,97	100,00
Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekto „Olimpinė karta“ finansuotas projektas „Olimpinė vasaros stovyklėlė“	500,00	500,00	500,00	100,00
Lopšelio-darželio 2021 metais gauta parama: • Surinktas 1,2 proc. gyventojų pajamų mokestis – 1500 Eur; • Projektas „Mes rūšiuojam“ – kompiuterinės technikos priedai (4 kompiuterio pelės).				

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų gerinimą, sudarant sąlygas STEAM metodikos elementų, patirtinio ugdymo taikymui.	Mokytojai, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias apie STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus, taiko ugdymo procese. Vaikai eksperimentuoja, tyrinėja ir pasirinktą temą analizuoja gamtos mokslų, matematikos, inžinerijos, technologijų ir menų kontekste. Pagerėja vaikų matematiniai ir gamtos mokslų pasiekimai.	50 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo taikymą. 50 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus. Pagerėjo 50 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų matematiniai ir gamtos mokslų pasiekimai (lyginant rugsėjo ir gegužės mėnesių rezultatus).	100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo taikymą (mokytojų savianalizės, kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai). 100 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus (ugdomosios veiklos planai). Organizuotos 4 pedagogų gerosios darbo patirties sklaidos ir mokymų veiklos apie inovatyvių, interaktyvių priemonių ir STEAM naudojimą ugdyme (kvalifikacijos tobulinimo pažymos). Ankstyvojo amžiaus vaikai dalyvavo virtualiame STEAM fotografijų projekte – parodoje „Šviesos stalo mozaika“. Sėkmingai integruoti tarptautiniai eTwinning projektai, skatinantys STEAM veiklas: „Tinky! (Think – Create – Share)“, „Eggs-tra special Easter - Easter card exchange, respublikinis STEAM projektas „Kalėdinių žaisliukų dirbtuvėlės“. Lyginant 2020 m. rugsėjo ir 2021 m. gegužės mėnesių vaikų pasiekimų vertinimo rezultatus, pagerėjo 79 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų matematiniai ir gamtos mokslų pasiekimai.
1.2. Inicijuoti ir organizuoti Šiaulių rajono ikimokyklinio ir	Puoselėjamos etnokultūros tradicijos bendradarbiaujant	Sudaryta darbo grupė muzikinio festivalio programai ir nuostatomis parengti.	Renginyje nebuvo organizuotas, nes vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos

priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikos festivalį.	su Šiaulių rajono švietimo įstaigomis.	2021 m. lapkričio mėnesį organizuotas Šiaulių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų renginys orientuotas į vaikų meninių, saviraiškos gebėjimų ugdymą, etnokultūros tradicijų puoselėjimą. Renginyje dalyvavo 8–10 įstaigų ugdytiniai.	apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimu „Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui“ negalimi susibūrimai ir renginiai.
1.3. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę, taikant aktyviuosius ugdymo metodus, skatinant rajono ikimokyklinių įstaigų mokytojų bendradarbiavimą. (Tęstinė užduotis).	Bendradarbiaujant su rajono ikimokyklinėmis įstaigomis toliau tęsiamas projektas „Žinau, noriu sužinoti, sužinojau“, kurio metu plėtojama vadybinė ir edukacinė veikla, dalinamasi gerąja patirtimi, tobulinama mokytojų kvalifikacija.	Iki 2021 m. balandžio 1 d. sudaryta darbo grupė projekto vykdymui. 60 proc. lopšelio-darželio mokytojų savaitės planuose numato veiklas orientuotas į aktyvų vaiko dalyvavimą ugdymo procese, dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginyje bendradarbiaujančių įstaigų mokytojams. 2021 m. dalyvaujančių projekte lopšelių-darželių mokytojai dalinosi patirtimi organizuodami ir aptardami 2 bendras atviras veiklas. Organizuoti du renginiai ugdytiniais, kuriuose dalyvavo 25 proc. vaikų iš kiekvieno bendradarbiaujančio lopšelio-darželio.	2021 m. balandžio 30 d. sudaryta darbo grupė projektui parengti ir įgyvendinti (lopšelio-darželio direktoriaus 2021-04-30 įsakymas Nr. IV-32). 100 proc. lopšelio-darželio mokytojų savaitės planuose numatė veiklas orientuotas į aktyvų vaiko dalyvavimą ugdymo procese (ugdomosios veiklos planai). 100 proc. lopšelio-darželio mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bendradarbiaujančių įstaigų mokytojams: seminaras „STEAM filosofija vaikų kasdieniniame gyvenime“ (2021-11-23), mokymai „Mobingas?! Samprata, priežastys, veiksmai, dalyviai, pasekmės ir intervencija“ (2021-09-13), dalyvauta projekto partnerių organizuotoje konferencijoje „„Auginu pasaka. Meninių, kalbinių gebėjimų ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje““ (2021-11-30). Bendradarbiaujančių įstaigų pedagogai nuotoliniu būdu reflektavo / analizavo STEAM iššūkių veiklas (2021m. lapkričio 25 d). 100 proc. lopšelio-darželio ugdytinių dalyvavo bendruose STEAM iššūkiuose „Draugystės tilto statymas“ (2021 m. birželis)

			ir „Kaip pasiekti“ (2021 m. lapkritis) (video medžiaga).
1.4. Propaguoti ir skleisti sveikatos stiprinimo ir ugdymo patirtį.	Užtikrinama sveikatą stiprinančios mokyklos sampratos ir sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida lopšelyje-darželyje ir už jo ribų. Lopšelis-darželis Kairių miestelyje, rajone ir už jo ribų yra žinomas kaip sveikatą stiprinanti mokykla.	Lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo grupė suorganizavo 2–3 respublikinius, rajoninius renginius vaikams ir suaugusiems. Organizuota sporto šventė kartu su tėvais. Organizuota paskaita, veikla bendruomenei sveikos gyvensenos klausimais. 80 proc. 2021 m. lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programoje „Sveikas darželis“ numatytų priemonių įgyvendintos. Veiklos rezultatai ir darbo patirtis 4-5 kartus viešinta Nacionaliniame sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Olimpinių karta tinklapyje, siauliuraj.lt, ikimokyklinis.lt, svietimonaujienos.lt, kairiudarzelis.lt, lopšelio-darželio Facebook paskyroje.	Plėtojant bendruomenės sveikatos stiprinimo ugdymą lopšelyje-darželyje, organizuoti 2 respublikiniai projektai vaikams „Olimpinio kamuolio linksmybės“ (švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2021-05-24 įsakymas Nr. V-113), „Seku, seku pasaką“ (lopšelio-darželio direktoriaus rezoliucija 2021-09-27) ir 1 suaugusiems „Pedagogai sportuoja darbe“ (lopšelio-darželio direktoriaus 2021-12-03 įsakymas Nr. IV-69). Bendradarbiaujant su tėvais įgyvendintas projektas „Olimpinių sporto šakų paslaptys“, kurio vykdymo metu atsisakyta bendros šventės ir organizuota šeimų nuotraukų paroda „Mano draugas dviratukas“ ir piešinių paroda „Greičio batai“, o vaikams organizuotos išvykos į Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademiją, Šiaulių futbolo akademiją. Organizuotos 2 paskaitos, bendruomenei sveikatinimo klausimais: „Psichologinės krizės“, „Tarpasmeninių konfliktų sprendimas“, jogos užsiėmimas su jogos trenere J. Mikelioniene. 100 proc. 2021 m. lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programoje „Sveikas darželis“ numatytų priemonių įgyvendintos: prisijungta prie 5 respublikinių sveikatos stiprinimo projektų veiklų įgyvendinimo, dalyvauta 2 respublikiniuose olimpiniuose festivaliuose organizuotos 11 sporto pramogų, švenčių, rytmečių (kvalifikacijos pažymos, pažymėjimai, parengtos ir lopšelio-darželio

			direktoriaus rezoliucija patvirtintos renginių idėjos); dalyvauta VŠĮ „Tikra mityba“ projekto „Sveikatiada“ 6 veiklose; vykdyta „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa; organizuotos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto plane numatytos veiklos (7 praktiniai užsiėmimai, 17 pamokėlių, 9 diskusijos, 2 akcijos), teikta metodinė medžiaga bendruomenei. Veiklų įgyvendinime dalyvavo socialiniai partneriai, kitos švietimo įstaigos, tėvai. Vaikų saviraiškos įgūdžiai ugdyti šokių būrelio veikoje (sveikatos programos analizė, kvalifikacijos pažymos, pažymėjimai, veiklų įgyvendinimas viešintas lopšelio-darželio internetinėje ir Facebook paskyroje). Gerąją darbo patirtimi dalintasi Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Olimpinių karta tinklapyje, siauliuraj.lt, svietimonaujienos.lt, kairiudarzelis.lt, lopšelio-darželio Facebook paskyroje (9 straipsniai).
1.5. Efektyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene.	Išnaudota socialinė partnerystė ugdymo(si) procese.	Per metus suorganizuotos 4 grupių ugdomosios veiklos su socialiniais partneriais. Suorganizuoti 2 lopšelio-darželio bendruomenės renginiai su socialiniais partneriais, 2 edukacijos bendradarbiaujant su Kairių bendruomene, neįgaliųjų draugija ir kitais, didinant ugdymo turinio patrauklumą, sudarant sąlygas turiningam, draugiškam bendravimui,	Plėtojant socialinę partnerystę organizuotos grupių ugdomosios veiklos su socialiniais partneriais: 4 virtualios veiklos su Kauno lopšeliu-darželiu „Daigelis“, 2 veiklos veislinių paukščių ir naminių gyvūnų ūkyje „Raiba plunksna“, 3 virtualios edukacinės pamokėlės apie draugystę ir jausmus su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos socialiniu pedagogu ir jos padėjėju Zigmui, 12 veiklų organizavo tėvai supažindindami vaikus su savo profesijomis, sporto

		bendradarbiavimui ir bendrystei su vaikais. 80 proc. pedagogų įtraukė ugdytinius į rajono, šalies ar tarptautinius projektus, plečiamas socialinės partnerystės tinklas, dalinamasi darbo patirtimi.	šakomis, senaisiais amatais, žemės ūkio, statybine technika, 2 prevencinės veiklos su Šiaulių policijos komisariato, Lietuvos kariuomenės pareigūnais, 3 veiklos Kairių miestelio ir Šiaulių apskrities Povilo Višinskio bibliotekose, jogos užsiėmimas vaikams su jogos trenere J. Mikelioniene, nuotolinė pasakų popietė vaikams „Linksmosios pasakos“ su Savivaldybės kultūros centro Kairių filialo meno vadovais (veiklų įgyvendinimas viešintas lopšelio-darželio internetinėje ir Facebook paskyroje). Didinant ugdymo turinio patrauklumą, sudarant sąlygas turiningam, draugiškam bendravimui, bendradarbiavimui ir bendrystei su vaikais, organizuoti lopšelio-darželio bendruomenės renginiai su socialiniais partneriais: su Savivaldybės kultūros centro Kairių filialu pasaulinė vaikų gynimo diena, eglutės įžiebimo šventė ir kalėdinė kompozicija Kairių miestelio seniūnijos aikštėje, vaikų piešinių paroda „Myliu Lietuvą“, virtuali paroda „Sniego herojus“, dalyvauta Kairių bendruomenės organizuotame projekto „Kairiai – tai ir mano istorija“ renginyje „Susieikim visi draugėn“, minėjime – koncerte „Augame Lietuvai – kuriame Tėvynei“, įgyvendintas projektas su Šiaulių r. Neįgaliųjų draugijos Kairių padalinio nariais, bendradarbiaujant su Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru lopšelyje-darželyje organizuojamas būrelis vaikams „Zoofanų klubas“,
--	--	---	---

			kurio programa orientuota į STEAM veiklas (veiklų įgyvendinimas viešintas lopšelio-darželio internetinėje ir Facebook paskyroje). 100 proc. pedagogų įtraukė ugdytinius į rajono, šalies ar tarptautinius projektus: respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Žaidimai moko“, 3 tarptautiniai eTwinning projektai, tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių emocinės raiškos ir jausmų projektas „Šypsena – kelias į draugystę“, respublikinis festivalis „Žaidimų fiesta“ (kvalifikacijos pažymos, pažymėjimai, padėkos). Ugdytiniai tapo 2 regioninių konkursų nominantais: regioniniame eilėraščių deklamavimo konkurse ir Šiaulių regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigų virtualiame šokių konkurse (kvalifikacijos pažymos, pažymėjimai, padėkos). Plečiant socialinės partnerystės tinklą, dalinantis darbo patirtimi organizuotas respublikinis virtualus projektas logopedams „Garsų S, Š užduočių kraitelė“, kuriame dalyvavo 107 logopedai iš 100 respublikos įstaigų (lopšelio-darželio direktoriaus 2021-09-30 įsakymas Nr.IV-53, kvalifikacijos pažyma), kolegialiai diskusijai, naujai pradedančių lankyti lopšelių-darželių vaikų tėvams, organizuoti individualūs ir grupiniai susitikimai.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Inicijuoti ir organizuoti Šiaulių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikos festivalį.	Renginys nebuvo organizuotas, nes vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės

	operacijų vadovo sprendimu „Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui“ – negalimi susibūrimai ir renginiai.
--	---

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuota akcija „Spindulėlio dovana Kairių pušynui“, skirta Lietuvai Pagražinti Draugijos (LPD) metams paminėti,	Akcija sutelkė bendruomenę, ugdė pilietiškumą ir patriotizmą, skatino įvairiais būdais gražinti savo miestelį. Kairių pušynui padovanoti tėvelių ir vaikų rankomis pagaminti suoleliai.
3.2. Inicijuotas, parengtas ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto finansuotas olimpinio ugdymo projektas „Olimpinio kamuolio linksmybės“	Projekto įgyvendinimui Lietuvos tautinis olimpinis komitetas skyrė 500 eurų. Sudarytos sąlygos vaikų visapusei fizinei, psichinei, socialinei sveikatai ugdyti(s), vyko bendradarbiavimas.
3.3. Inicijuoti ir organizuoti lopšelio-darželio grupių bendruomenių nuotoliniai adventiniai rytmečiai, Kalėdinės šventės, lopšelio-darželio darbuotojų neformalus jubiliejiniai sveikinimai, lopšelio-darželio gimtadienio šventė, šokių pamokos, Naujametinis susirinkimas, kuriuose pasirodė ugdytiniai, pedagogai, darbuotojai, administracija bei tėvai.	Renginiai padėjo plėtoti pozityvų bendradarbiavimą ir partnerystę su ugdytinių šeimomis bei tarp darbuotojų, suteikė teigiamų emocijų, prisidėjo prie įstaigos kultūros formavimo, sustiprino tarpusavio ryšį taip įprasmindamas Geros mokyklos koncepcijos nuostatas įstaigos veikloje.
3.4. Laikiniai vadovauta Šiaulių r. Kairių pagrindinei mokyklai (nuo 2021-04-07 iki 2021-08-31)	Plėtėsi ir didėjo mano, kaip vadovo, kompetencijų apimtis paremta vadybiniu mąstymu ir vertybėmis. Parengti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai, mokyklos reorganizacijos dokumentai leido efektyviai, kryptingai organizuoti mokyklos veiklą, kurti saugią, palankią ir įtraukiančią mokymosi aplinką skatinančią bendradarbiavimą. Įgyta patirtis leis sėkmingiau bendradarbiauti su mokyklos bendruomene, siekiant efektyvinti lopšelio-darželio ir mokyklos veiklą, bendradarbiavimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo organizavimas specialiųjų poreikių vaikams (įtraukusis darželis).
7.2. Teisinė švietimo įstaigos ir jos vadovų atsakomybė – kokia apimtimi ir už ką?

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Telkti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	1.1. Kryptingai skatinamas vaikų smalsumas, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si), didinama vaikų motyvacija ugdytis.	1.1.1. Kiekvienoje ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuojamas netradicinėse erdvėse.
2. Koordinuoti edukacinių erdvių pagal STEAM metodologiją dermėje su įgyvendinamomis ugdymo bei prevencinėmis programomis įrengimą ir atnaujinimą.	2.1. Sudarytos sąlygos ugdomąjį procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, netradicinėmis	2.1.1. Lopšelio-darželio viduje ir lauke įrengtos / sukurtos (bent po vieną) erdvės vaikų inovatyvios, konstruktyvios ir kompleksiškos veiklos organizavimui, taikant

	priemonėmis, skatinant vaikų smalsumą ir padedant jiems įgyti aukštesnius gebėjimus.	naujus ugdymo modelius bei siekiant užtikrinti veiklų tęstinumą visuminio ugdymo procese. 2.1.2. Lyginant 2021–2022 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių lopšelio-darželio visų grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo nuo 3,36 iki 3,50 vidurkio.
3. Plėtoti tikslinės partnerystės ryšius rajono mastu.	3.1. Išplėtotas socialinių partnerių, galinčių padėti įgyvendinti STEAM veiklas, tinklas. Dalinamasi darbo patirtimi.	3.1.1. Organizuotos ne mažiau negu 2 vaikų veiklos kitose STEAM ugdymo veiklą stimuliuojančiuose erdvėse bendradarbiaujant su įstaigomis, turinčiomis įrengtas STEAM erdves. Ugdėsi vaikų pagrindiniai socialiniai įgūdžiai, kalba, elgsena, veiklos, įvairūs bendravimo būdai. 3.1.2. Lyginant 2021–2022 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių lopšelio-darželio penkiamečių vaikų ugdymosi pasiekimų rezultatus, visose ugdymosi srityse vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo nuo 4,82 iki 5,32 vidurkio.
4. Organizuoti kryptingą mokytojų kompetencijų tobulinimą.	4.1. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kituose renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose.	4.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose, tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo procese ne mažiau negu 5 dienas per metus. 4.1.2. 3–5 m. amžiaus ugdymo grupėse, bent 1 kartą per mėnesį, mokytojai ugdymo procese naudoja turimus ir naujai įsigijamus IKT išteklius, supažindinant ugdytinius su elementariais skaitmeninio ugdymo pradmenimis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). Lėšų trūkumas.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). Bendradarbiavimo stoka iš įstaigų turinčių STEAM erdves. Pavėžėjimo paslaugos trūkumas. Ekstremalios situacijos ir / ar karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimas.
9.4. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). Lėšų trūkumas.