

ŠIAULIŲ R.
KAIRIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULĖLIS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DALIA GRICIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. vasario _____ d. Nr. _____
(data)
Kairiai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendroji informacija

Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“ (toliau – lopšelis-darželis) ugdymą vykdo vadovaudamasis ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Į šios programos ugdymo turinį integruotos prevencinės, fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo programos: „Sveikas darželis“, „Kimoči“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, olimpinio komiteto „Olimpinių vertybių ugdymo pagrindų“ programa bei etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos.

Lopšelyje-darželyje ugdytinių skaičius (fiksuoiant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis) per trejus metus išlieka stabilus – 75 vaikai.

2022 m. lopšelyje-darželyje dirbo 21 darbuotojas (21,02 etato), iš jų – 10 pedagoginių darbuotojų (10,02 etato). Leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2022 m. spalio 11 d. sprendimu Nr. T-355 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“, neviršytas. 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Visi mokytojai atitinka mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, kvalifikacinius reikalavimus. Lopšelio-darželio pedagogų amžiaus vidurkis – 50 metų.

Lopšelio-darželio bendruomenė, vadovaudamasi strateginiais veiklos dokumentais, išsikėlė tikslus ir uždavinius 2022 metams, kuriuos įgyvendino metiniame veiklos plane numatytais priemonėmis. Visos įgyvendintos priemonės padėjo siekti lopšelio-darželio strateginio tikslo – vykdyti ugdymo kokybės koncepciją atliepiančią ikimokyklinį ugdymą.

1. Tikslas. Formuoti ir įgyvendinti šiuolaikišką ugdymo turinį, pagrįstą tyrinėjimais, atradimais, bendravimu, bendradarbiavimu.

1.1. Uždavinys. Organizuoti į vaiką orientuotą ugdymo(si) procesą.

Efektyviai ir kryptingai organizuota lopšelio-darželio veikla, numatytos vystymosi kryptys ir prioritetai, telkta bendruomenė aktualioms problemoms spręsti. Lopšelio-darželio direktoriaus 2022 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. IV-75 „Dėl Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ darbo grupių sudarymo strateginio plano, veiklos plano ir sveikatos programos įgyvendinimo analizei atlikti ir planams parengti“ sudaryta darbo grupė įvertino 2020–2022 m. strateginio plano įgyvendinimą ir parengė naują lopšelio-darželio strateginį planą 2023–2027 metams.

Ugdymo turinys planuotas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Pagal ikimokyklinio ugdymosi programą ugdomi 75 vaikai. Į ugdymo turinį integruota projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengta metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“. Ugdomoji veikla praturtinta idėjomis įdomesnėms ir prasmingesnėms vaikų veikloms organizuoti bei priemonėms

panaudoti. 100 proc. mokytojų ugdymo turinį planuoja, įgyvendina ir reflektuoja elektroninio dienyno savaitiniuose planuose.

Vaikų ugdomųjų kompetencijų gerinimui į ugdymo turinį integruotos STEAM veiklos. 100 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus, kiekvieną mėnesį organizuoja bendrą teminę STEAM veiklą. Stimuliuojant vaikų protinę veiklą, sužadinant smalsumą ir lavinant kūrybiškumą, psichologiniams ir terapiniams tikslams bei užsiėmimams, ugdymo procese intensyviai naudojamos edukacinės bitutės-robotai, interaktyvių grindų priemonė, šviesos stalai, šviesos molbertai ir jų priedai. Supažindinant ugdytinius su elementariais skaitmeninio ugdymo pradmenimis, 3–5 m. amžiaus vaikų ugdymo grupėse, mokytojai ugdymo procese naudoja turimus ir naujai įsigytus IKT išteklius (planšetes, kompiuterius). Organizuoti 3 papildomo ugdymo būreliai (šokių, robotikos, gamtos pažinimo ir ekologinio ugdymo), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos ugdymą. Lyginant 2021–2022 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių lopšelio-darželio visų grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo nuo 3,36 iki 3,89.

1.2. Uždavinys. Gerinti vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus.

Vaikų ugdymo(si) pasiekimai vertinami du kartus per metus (rudenį ir pavasarį). Mokytojai kiekvienos savaitės pabaigoje rašo refleksiją ir numato tolimesnius žingsnius vaiko ugdymosi pažangai. Stebint asmeninę vaiko ūgtį, stiprinama vaiko savivertė, siekiama pažangos bei suteikiama reikalinga pagalba. Atsižvelgiant į grupės vaikų pasiekimų silpnąsias sritis, grupių ilgalaikiuose ugdumuosiuose planuose numatyti prioritetai, parengtas ir įgyvendintas planas. Ugdymo turinyje integruoti grupių edukaciniai projektai (6), kurie prisidėjo gerinant vaikų pasiekimus tikslinėse ugdymo(si) srityse. 3–5 metų amžiaus vaikai įtraukti į individualios pažangos į(si)vertinimą, susitarta dėl simbolių, vykdyta refleksija metodinės grupės pasitarimuose.

Apie vaikų pažangą tėvai informuojami individualia žinute elektroninio dienyno sistemoje, individualių pokalbių metu, tėvų susirinkimuose. Metodinės grupės pasitarimuose analizuoti vaikų ugdymosi rezultatai ir pasiekimų pokyčiai, analizuota kaip teikiama grįžtamoji informacija vaikams ir tėvams apie vaiko ugdymą(si).

100 proc. teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams pagal švietimo pagalbos tarnybos, medicinos įstaigos ir vaiko gerovės komisijos rekomendacijas (28–30 vaikų). Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams sudaryti pagalbos vaikui planai, pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos. 2022 m. 5,3 proc. vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, įveikė kalbos sutrikimą, 100 proc. vaikų stebima teigiama kalbos ugdymosi dinamika, kalbos sutrikimas kito, kalbos išsivystymas perėjo į aukštesnį lygį.

1.3. Uždavinys. Telkti lopšelio-darželio bendruomenės žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius sveikatos ugdymui ir stiprinimui.

Įgyvendinant lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“, sudarytos sąlygos vaikų visapusei fizinei, psichinei, socialinei sveikatai ugdyti(s). 2022 m. gruodžio mėnesį sveikatos stiprinimo grupė atliko sveikatos programos įgyvendinimo analizę. Visos plane 2022 m. numatytos priemonės įgyvendintos.

Įgyvendinant Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekto „Olimpinė karta“ veiklas, suorganizuotos dvi olimpinio ugdymo šventės. Įgyvendintas Lietuvos tautinio olimpinio komiteto finansuotas olimpinio ugdymo projektas. Dalyvauta Radviliškyje, Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo grupių olimpiniam festivalyje „Žaidimų fiesta“, Lietuvos futbolo federacijos organizuojamuose „Playmarkers“ iniciatyvos užsiėmimuose Kairių jungtinės mokyklos Kairių skyriaus sporto salėje (10 užsiėmimų). Ugdyti vaikų įgūdžiai ir gebėjimai sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje, stiprėjo bendradarbiavimo ryšiai.

Ugdant vaikų fizinius gebėjimus, prisijungta prie Lietuvos futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA) ilgalaikės programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projekto „Futboliukas“.

Kartą per mėnesį ir dažniau įgyvendinta VšĮ „Tikra mityba“ projekto „Sveikatiada“ pasiūlyta veikla, skatinanti pedagogų iniciatyvą, bendradarbiavimą, ugdanti vaikų įgūdžius ir gebėjimus sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje.

Vykdam „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programą, suorganizuotos veiklos apie sveiką gyvenseną, sveiką mitybą, vaisių ir daržovių naudą, vartojimo skatinimą (6 veiklos), vaikų išvykos į sodininkystės ar daržininkystės ūkį (4 veiklos).

Organizuotos visuomenės priežiūros specialisto plane numatytos praktinės veiklos (15) orientuotos į vaikų sveikatinimą.

Kuriant vaikų pozityvius tarpusavio santykius bei lavinant emocinį intelektą, įgyvendintos ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ veiklos. Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio ugdymo ugdytinių.

Ugdant bendravimo ir socialiai priimtinos emocijų raiškos gebėjimų, savisaugos įgūdžius, lopšelio-darželio vaikai dalyvavo Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos specialistų parengtoje socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Emociukų kelionė“, prevenciniuose užsiėmimuose „Pokalbiai su Zigmū“.

Propaguojant ir skleidžiant sveikatos stiprinimo ir ugdymo patirtį, lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo grupė suorganizavo respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų akciją „Sportuojame visur“, respublikinį pedagogų nuotolinį iššūkį „Pedagogai sportuoja darbe!“, sportinę pramogą „Šeimos diena“, sportinę stovyklą „Kariška olimpiada Spindulėlyje“.

Vaikams organizuotos išvykos į Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centrą, Šiaulių futbolo akademiją, Kairių mokyklos stadioną, Kairių pušyną.

Veiklos rezultatai ir darbo patirtis 9 kartus viešinta Nacionaliniame sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Olimpinė karta, Šiaulių rajono savivaldybės, Švietimo naujienų, lopšelio-darželio tinklalapiuose, ikimokyklinis.lt, lopšelio-darželio Facebook paskyroje.

1.4. Uždavinys. Plėtoti tikslinę lopšelio-darželio bendruomenės socialinę partnerystę.

Įgyvendinant tarpinstituciniame bendradarbiavime numatytas veiklas, bendradarbiaujant su Kairių jungtine mokykla, Kairių biblioteka, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Kairių filialu, neįgalųjų draugija, Šiaulių apskrities P. Višinskio viešąja biblioteka, tėvais ir kita socialine aplinka, suorganizuota 17 kūrybinių dirbtuvėlių „Veikti kartu visiems smagu“, organizuoti (1) ir įgyvendinti (3) patirtiniai, interaktyvūs, kontekstualūs tarptautiniai „eTwinning“ projektai, organizuoti 2 respublikiniai virtualūs projektai logopedams vaikų tarties mokymui, vykdytas respublikinis projektas „Žaidimai moko“.

Plėtojant vaikų kalbinę raišką, tobulinant saviugdą įgūdžius per meninę veiklą, vaidybą, kūrybą, ugdant vaikų ekologinį mąstymą, vykdyti 2 tęstiniai respublikiniai patirtinio ugdymo(si) projektai su Kauno lopšeliu-darželiu „Daigelis“.

Orientuojantis į vaikų meninių, saviraiškos gebėjimų ugdymą, etnokultūros tradicijų puoselėjimą, organizuotas Šiaulių regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikinis festivalis „Tylų vakarėlį skamba lopšinėle“, kuriame dalyvavo 49 ugdytiniai iš 10-ies ugdymo įstaigų.

Įtraukiant tėvus į ugdymo procesą, plėtojant vaikų žinias ir patirtis apie profesijas, 4 veiklas grupėse organizavo tėvai. Skatinta tėvų savanorystė su tėvais dirbančiais sveikatos saugojimo ir stiprinimo, policijos, karinės struktūros ir kitose aptarnavimo srityse. Skatintos tėvų iniciatyvos organizuojant ir dalyvaujant sporto renginiuose, pramoginėse popietėse, projektinėje veikloje ir kituose renginiuose. Į veiklas, renginius įsitraukė apie 50 proc. tėvų.

Organizuoti susitikimai su būsimaisiais ugdytiniais ir jų tėvais. Vaikai, tėvai susipažino su aplinka, personalu. Aptarti lankyti pradėjančių vaikų ir tėvų poreikiai, lūkesčiai, adaptacijos sunkumų įveikimo būdai. Pasirašytos ikimokyklinio ugdymo sutartys, paruoštas informacinis lankstinukas lopšeli-darželi pradedančių lankyti vaikų tėvams.

1.5. Uždavinys. Skatinti mokytojus ir kitus darbuotojus tobulinti asmenines kompetencijas.

Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022-12-13 įsakymą Nr. V-1942 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“ ir individualų poreikį, 100 proc. mokytojų dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kituose renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose. Vidutiniškai vienas mokytojas kvalifikaciją tobulino 11,2

dienas per metus. Vienas mokytojas baigė anglų kalbos A1.1 lygio 3 mėnesių kursą (Pažymėjimas Nr. IV-1047302). Pagal mokytojų atestacijos 2022–2024 m. programą 2 mokytojai atestuoti vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.

Ugdant strategines kompetencijas, reikalingas efektyviam darbui, vadovai dalyvavo seminaruose, mokymuose. Dalyvauta Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje vertinant kvalifikacijos tobulinimo programą „Šiuolaikiškas ir patrauklus vaikui priešmokyklinis ugdymas“. Lopšelyje-darželyje organizuota metodinė diena Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovams. Plėtėsi ir didėjo kompetencijų apimtis paremta vadybiniu mąstymu ir vertybėmis.

2. Tikslas. Kurti sveiką, saugią, higienos reikalavimus atitinkančią aplinką.

2.1. Uždavinys. Gerinti lopšelio-darželio bendruomenės emocinę savijautą.

Programoje „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“ numatytų temų veiklos įgyvendintos visose grupėse. Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio amžiaus vaikų.

Organizuoti 7 prevenciniai renginiai, socialinės akcijos. Bendruomenei paruošta ir pateikta informacija apie žalingus įpročius, jų pasekmes ir sveikos gyvensenos pranašumus.

Ugdant darbuotojų psichologinį raštingumą, skatinant savęs ir kitų pažinimą, asmenybės augimą, bendradarbiaujant su VšĮ Šiaulių psichologinių paslaugų centru, lopšelio-darželio darbuotojams organizuotos 2 paskaitos, dalyvauta Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos organizuotose atvejo aptarimo grupėse. Aktyvinant iniciatyvas, gerinant mikroklimatą lopšelio-darželio bendruomenei organizuotos edukacinės veiklos, išvykos, rytmečiai, popietės, individualūs pokalbiai, iniciatyva „Humanitarinė pagalba Ukrainai“.

2.2. Uždavinys. Kurti ir tobulinti vidaus, lauko ugdymo(si) ir darbo erdves.

Vaikų inovatyvios, konstruktyvios ir kompleksiškos veiklos organizavimui, taikant naujus ugdymo modelius bei siekiant užtikrinti veiklų tęstinumą visuminio ugdymo procese, įsigyta ugdymo priemonių (edukacinių bitučių-robotų ir priemonių jų veiklai, priemonių šviesos stalams, STEAM veikloms reikalingų priemonių, medžiagų, kūrybinių bei sporto priemonių). Sudarytos sąlygos ugdomąjį procesą organizuoti netradicinėse aplinkose (edukacinės išvykos, ekskursijos ir panašiai) skatinant vaikų smalsumą ir padedant jiems įgyti aukštesnius gebėjimus.

Vykdyta žaidimų aikštelių ir įrenginių priežiūra, neatitikimų šalinimas, siekiant atitikties Lietuvos higienos normos bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams.

Atlikti remonto darbai pagerino ugdymo(si) aplinkas, atitinkančias vaikų, bendruomenės poreikius ir saugumą. Suremontuota vienos grupės rūbinė, sutvarkytos rūbų džiovinimo spintos (2), pakeistos vidaus durys (2), atliktas darbuotojų tualetų remontas, pastatytos STEAM erdvės ir dviračių stovėjimo stoginės, atliktas šilumos punkto pertvarkymo remontas. Įsigytas šaldytuvas, patalynės komplektai (40), darbo drabužiai, maisto gamintojų indai, higienos, kanceliarinės priemonės, ūkinis inventorių, baldai, įsigyta lopšelio-darželio logotipo švieslentė, kompiuteris.

Užtikrinant tikslinį ir savalaikį techninės įrangos aptarnavimą, priežiūrą ir saugumą, lopšelio-darželio lėšos naudojamos įrangos ir inventoriaus remonto, tyrimų, patikrų, nuomos, atliekų išvežimo, dezinfekcijos, deratizacijos, pastato apsaugos ir kt. paslaugų apmokėjimui.

Rengti lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai: įsakymai, tvarkų, pareigybių aprašai, strateginis, metinis veiklos planas, atliktas metinis vidinis geros higienos praktikos taisyklių sistemos auditas, rengiami numatomų pirkti reikalingų prekių, paslaugų ir darbų planai, atliekama inventorizacija, rengiamos veiklos ataskaitos. Parengti dokumentai leidžia efektyviai, kryptingai organizuoti lopšelio-darželio veiklą.

Ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“ įgyvendinta naudojant lėšas:

Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam	Panaudota Asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus

		laikotarpiui (Eur)		ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto lėšos	22930	238491	238459,07	99,99
Valstybės biudžeto lėšos	161382	167711	167711	100
Ištaigos pajamos	6983	31983	29957,89	96,57
Iš viso :	191295	438185	436127,96	99,57
Projektinės lėšos	350		350	100
Lopšelio-darželio 2022 metais gauta parama: • Surinktas 1,2 proc. gyventojų pajamų mokestis – 2949,15 Eur; • Lietuvos futbolo federacija – sporto priemonių, inventoriaus komplektas.				

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Telkti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	1.1. Kryptingai skatinamas vaikų smalsumas, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si), didinama vaikų motyvacija ugdytis.	1.1.1. Kiekvienoje ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	1.1.1.1. Siekiant ugdymo proceso patrauklumo suorganizuotos 47 veiklos netradicinėse erdvėse: 5 netradiciniai kūno kultūros užsiėmimai: Kairių pušyne, Kairių seniūnijos aikštėje, stadione, Kairių jungtinės mokyklos Kairių skyriuje su priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais. Dalyvauta Radviliškyje, Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo grupių olimpiname festivalyje „Žaidimų fiesta“, Lietuvos futbolo federacijos organizuojamuose „Playmarkers“ iniciatyvos užsiėmimuose Kairių jungtinės mokyklos Kairių skyriaus sporto salėje (10 veiklų), prisijungta prie Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekto „Futboliukas“ (patvirtintos renginių idėjos, direktoriaus įsakymai veiklai, grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės,

		patvirtintos dalyvavimo projekte, iniciatyvoje paraiškos, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra). 1.1.1.2. Suorganizuotos 6 edukacinės išvykos: į Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centrą, Šiaulių Futbolo akademiją, Kairių sporto stadioną, Kairių miestelio pušyną, Kairių miestelį, Kairių kapines (direktoriaus įsakymai, veiklai, grupių veikos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra). 1.1.1.3. Organizuotos edukacinės veiklos: Kairių bibliotekoje (5), Kairių kultūros namuose (1), Kairių seniūnijoje (1), muziejuje „Ramunynas“ (2), Naisiuose (2), zoologijos sode „Raiba plunksna“ (2), žemės ūkio technikos įmonėje „Ewa“ (1), Kairių miestelio gyventojų sodybose (2). Organizuota ir dalyvauta renginiuose: Kairių seniūnijoje (Kovo 11-osios, Eglutės įžiebimo šventės), Kairių jungtinės mokyklos Kairių skyriuje (Užgavėnių šventė), Kužių mokykloje (Teatro festivalis), Bridų senolių namuose (Adventinis rytmetis) (direktoriaus įsakymai, veiklai, grupių veikos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra). 1.1.1.4. Skatinant vaikų smalsumą, išitraukiant į prasmingą ugdymą(si) ugdomosios veiklos
--	--	--

			organizuotos lauke įrengtose „STEAM pasaulis“ erdvėse. Vykdančią kasdienę ugdomąją veiklą, įrengtos mobilios edukacinės erdvės ugdymo proceso patrauklumui didinti: „Pabaisiukų laboratorija“ (2 veiklos), „Pižamadienis“ (1 veikla), „Aš siuvėjas“ (1 veikla), „Fotosesija“ (1 veikla), „Raganų fiesta“ (2 veiklos) ir panašiai. Iš viso suorganizuota 11 veiklų (grupių veikos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės, parengtos ir patvirtintos idėjos, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra).
2. Koordinuoti edukacinių erdvių pagal STEAM metodologiją dermėje su įgyvendinamomis ugdymo bei prevencinėmis programomis įrengimą ir atnaujinimą.	2.1. Sudarytos sąlygos ugdomąjį procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, netradicinėmis priemonėmis, skatinant vaikų smalsumą ir padedant jiems įgyti aukštesnius gebėjimus.	2.1.1. Lopšelio-darželio viduje ir lauke įrengtos / sukurtos (bent po vieną) erdvės vaikų inovatyvios, konstruktyvios ir kompleksinės veiklos organizavimui, taikant naujus ugdymo modelius bei siekiant užtikrinti veiklų tęstinumą visuminio ugdymo procese. 2.1.2. Lyginant 2021–2022 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių lopšelio-darželio visų grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo nuo 3,36 iki 3,50 vidurkio.	2.1.1.1. Lopšelio-darželio vidaus erdvėse įrengta „STEAM spinta“, kurioje talpinamos priemonės skirtos tyrinėjimams, atradimams, eksperimentams, bandymams; įrengta bendra spinta gamtinei medžiagai ir kitoms perdirbamoms atliekoms talpinti, kurios naudojamos STEAM veikloms. 2.1.1.2. Lauke įrengta STEAM erdvė su stogine ir mobili pavėsinė, kuriose yra įvairių patirtinei vaikų veiklai skirtų priemonių, įrenginių (smėlio, vandens staliukų, svarstyklių, piešimo, rašymo lentų, žaislų ir kita) (grupių veikos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra). 2.1.1.3. Tėvelių ir darbuotojų pagaminti lauko edukacijai skirti mokomieji eksperimentiniai modeliai augalų, vabzdžių stebėjimui, auginimui, vabzdžių

			viešbutis, lauko virtuvėlės (grupių veikos planai el. dienyne, mokytojų savianalizės, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra). 2.1.1.4. Įrengtos lauko daržo lysvės (grupių veiklos planai e. dienyne, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra). 2.1.1.5. Bendradarbiaujant su Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru lopšelyje-darželyje organizuojamas būrelis vaikams „Zoofanų klubas“, kurio programa yra orientuota į STEAM veiklas, praturtinant jas smagiais žaidimais (bendradarbiavimo sutartis, mokytojų veiklos planai el. dienyne, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra). 2.1.2.1. Organizuotos inovatyvios, konstruktyvios ir kompleksiškos veiklos naujai įkurtose erdvėse, prisidėjo prie vaikų pasiekimų gerėjimo. Lyginant 2021–2022 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių lopšelio-darželio visų grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo nuo 3,36 iki 3,89 vidurkio (ugdytinių pasiekimai el. dienyne).
3. Plėtoti tikslinės partnerystės ryšius rajono mastu.	3.1. Išplėtotas socialinių partnerių, galinčių padėti įgyvendinti STEAM veiklas, tinklas. Dalinamasi darbo patirtimi.	3.1.1. Organizuotos ne mažiau negu 2 vaikų veiklos kitose STEAM ugdymo veiklą stimuliuojančiuose erdvėse bendradarbiaujant su įstaigomis, turinčiomis įrengtas STEAM erdves. Ugdėsi vaikų pagrindiniai socialiniai įgūdžiai, kalba, elgsena,	3.1.1.1. STEAM veiklų kokybiškam įgyvendinimui lopšelyje-darželyje plėtotą tikslinę partnerystę dalinantis gerąją darbo patirtimi. Ugdytiniai dalyvavo edukaciniame užsiėmime STEAM tematika Kairių jungtinės mokyklos Kairių skyriaus kupolinėje lauko klasėje ir Meškuičių lopšelio-darželio (virtualioje Zoom

		veiklos, įvairūs bendravimo būdai. 3.1.2. Lyginant 2021–2022 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių lopšelio-darželio penkiamečių vaikų ugdymosi pasiekimų rezultatus, visose ugdymosi srityse vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo nuo 4,82 iki 5,32 vidurkio.	aplinkoje) bendroje ugdytinių veikloje. Vykdamas bendradarbiavimą su Kauno lopšeliu-darželiu „Daigelis“ įgyvendinti 2 projektai: „STEAMukas metų laikų rate“ ir „Žaidžiamieji ekologija“, kurių metu ugdytiniams organizuoti (virtualioje Zoom aplinkoje) 9 bendri edukaciniai užsiėmimai patirtiniam vaikų ugdymui. Mokytojams pristatytos šiuose lopšeliuose-darželiuose esančios STEAM erdvės, priemonės. Ugdėsi vaikų pagrindiniai socialiniai įgūdžiai, kalba, elgsena, veiklos, įvairūs bendravimo būdai (parengti, direktoriaus patvirtinti projektai, įsakymai veiklai, mokytojų veikos planai, refleksijos el. dienyne, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra). 3.1.2.1. Įgyvendintos veiklos, sąlygoja geresnius vaikų pasiekimus. Lyginant 2021–2022 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių lopšelio-darželio penkiamečių vaikų ugdymosi pasiekimų rezultatus, visose ugdymosi srityse vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo nuo 4,82 iki 5,8 vidurkio (ugdytinių pasiekimai el. dienyne).
4. Organizuoti kryptingą mokytojų kompetencijų tobulinimą.	4.1. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos	4.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose, tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo procese ne mažiau negu 5 dienas per metus. 4.1.2. 3–5 m. amžiaus ugdymo grupėse, bent 1 kartą per mėnesį,	4.1.1.1. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022-12-13 įsakymą Nr. V-1942 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“ ir individualų poreikį, 100 proc. mokytojų dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“

	tobulinimo programose, kituose renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose.	mokytojai ugdymo procese naudoja turimus ir naujai įsigyjamus IKT išteklius, supažindinant ugdytinius su elementariais skaitmeninio ugdymo pradmenimis.	nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kituose renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose (2022-01-25 paslaugų teikimo sutartis Nr. 49992). Vidutiniškai vienas mokytojas kvalifikaciją tobulino 11,2 dienas per metus. Vienas mokytojas baigė anglų kalbos A1.1 lygio 3 mėnesių kursus (Pažymėjimas Nr. IV-1047302). 100 proc. mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo procese ne mažiau negu 5 dienas per metus (kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai (segtuvas 4.4.) . 4.1.2.1. Stimuliuojant vaikų protinę veiklą, sužadinant smalsumą, lavinant kūrybiškumą, supažindinant ugdytinius su elementariais skaitmeninio ugdymo pradmenimis, vaikų ugdomosios veiklos užsiėmimuose intensyviai naudojami išmanieji edukaciniai robotai Bee-bot, Blue-bot bitutės, planšetės, suteikiantys vaikams programavimo žinių, įveiklinantys veikti mažiau motyvuotus, įvairių gebėjimų ir ugdymosi sunkumų turinčius vaikus. Įsigyti 4 ir sukurti 7 edukacinių robotų Bee-boot, Blue-bot bitučių kilimėliai, robotų rašiklių laikikliai, kliūčių trasos. Planšetinių kompiuterių pagalba vaikai skenuoja QR
--	---	--	---

			kodus pateiktus rekomendacijose „Žaismė ir atradimai“, kuriuos nufotografavus, pateikiami įvairūs, su veikla susiję, vaizdo įrašai, skatinantys ugdyti(is) vaikų raštingumą. Vaikų matematikos, informacinių technologijų įgūdžių plėtojimui naudojamos Kahoot, Scratch programėlės. Ugdymo procese naudojamos interaktyvios grindys, lavinančios vaikų judesių koordinavimą, reakciją, dėmesio koncentraciją bei loginį mąstymą. Visose grupėse ugdytiniai kūrybinei veiklai naudoja šviesos stalus, šviesos molbertus ir jų priedus. Vaikai išmoko savirelaksacijos, tobulėja loginis mąstymas, komandinio darbo įgūdžiai. (Grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės, www.kairiudarzelis.lt/, lopšelio-darželio Facebook paskyra).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas, parengtas ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto finansuotas olimpinio ugdymo projektas „Kariška olimpiada Spindulėlyje“.	Projekto įgyvendinimui Lietuvos tautinis olimpinis komitetas skyrė 350 eurų. Sudarytos sąlygos vaikų visapusei fizinei, psichinei, socialinei sveikatai ugdyti(s), vyko bendradarbiavimas („Olimpinės kartos“ projekto konkurso paraiška / projektas, projekto ataskaita, www.kairiudarzelis.lt/ , lopšelio-darželio Facebook paskyra).
3.2. Prisijungta prie Lietuvos futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio	Projektas suteikė galimybę vaikams lopšelyje-darželyje žaisti futbolą ir ugdyti ne tik vaikų

futbolo asociacija (MaFA) ilgalaikės programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projekto „Futboliukas“.	fizinius gebėjimus žaidžiant, bet ir skatinti smalsumą pažinti futbolą per kūrybiškumą, pateikti futbolą kaip patrauklią ir veiksmingą ugdymo priemonę, perteikiant žinias ir formuojant įgūdžius, skatinant glaudų bendradarbiavimą tarp švietimo įstaigų, vietos institucijų ir sporto organizacijų. Projekto įgyvendinimui Lietuvos masinio futbolo asociacija skyrė priemones: vartus, aikštės žymėjimo ženklus, kūgius, kamuolius, skiriamąsias liemenes, sportinius marškinėlius mokytojams ir kitas priemones, prizus (patvirtinta dalyvavimo projekte paraiška, www.kairiudarzelis.lt/ , lopšelio-darželio Facebook paskyra).
3.3. Organizuotas Šiaulių regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikinis festivalis „Tylų vakarėlį skamba lopšinėlė“.	2022-10-24 parengti ir Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus įsakymu Nr. V-202 patvirtinti muzikinio festivalio nuostatai. Festivalis įvyko 2022-11-29 lopšelyje-darželyje (Pažyma 2022-11-30 MP-221130-12). Dalyvavo 49 ugdytiniai iš 10 ugdymo įstaigų (8 Šiaulių rajono ir 2 Radviliškio miesto). Renginio idėjų realizavimui rasti rėmėjai (atminimo dovanėlės vaikams ir mokytojams, reprezentacinės lėšoms). Renginys orientuotas į vaikų meninių, saviraiškos gebėjimų ugdymą, etnokultūros tradicijų puoselėjimą, švietimo įstaigų bendradarbiavimo stiprinimą.
3.4. Dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo programos vertinime.	Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje dalyvauta vertinant kvalifikacijos tobulinimo programą „Šiuolaikiškas ir patrauklus vaikui priešmokyklinis ugdymas“. Teiktos išvalgos, pastabos bei pasiūlymai (Pažyma 2022-07-27 Nr.PR-83). Dalyvavimas sustiprino vadybines kompetencijas, kurios prisidėjo siekiant efektyvinti įstaigos veiklą.
3.5. Organizuota metodinė diena lopšelyje-darželyje Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovams.	2022-05-11 su Šiaulių rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovais dalintasi gerąja darbo patirtimi, pristatant įstaigos aplinkas, veiklą. Renginys padėjo plėtoti pozityvų bendradarbiavimą ir partnerystę su kitomis įstaigomis, stiprino vadybines kompetencijas.
3.6. Įgyvendinamas „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas su daugiau kaip vienu dotacijos gavėju Nr. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000062452.	Įgyta patirtis taikoma suaugusiojo santykiuose su vaiku, ugdytinių bendraamžių bendrystėje. Pradėta formuoti įtraukiojo ugdymo kultūra lopšelyje-darželyje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

4.1.	-	-	-	-
------	---	---	---	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	_____ (parašas)	_____ (vardas ir pavardė)	_____ (data)
--	--------------------	------------------------------	-----------------

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	_____ (parašas)	_____ (vardas ir pavardė)	_____ (data)
--	--------------------	------------------------------	-----------------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	_____ (parašas)	_____ (vardas ir pavardė)	_____ (data)
-------------------------------------	--------------------	------------------------------	-----------------
