

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023m. vasario 15 d. įsakymu
Nr. A-227

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“
direktoriaus 2023 m. vasario 15 d. įsakymu
Nr. IV-17

ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SPINDULĖLIS“

**STRATEGINIS PLANAS
2023–2027 METAMS**

**Kairiai
2023**

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS.....	3
3. 2020-2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ.....	4
4. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	5
5. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE).....	5
4. VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI.....	7
5. VEIKLOS STRATEGIJA.....	8
5.1. VIZIJA.....	9
5.2. MISIJA.....	9
5.3. FILOSOFIJA.....	9
5.4. VERTYBĖS.....	9
6. VEIKLOS PRIORITETAİ, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	9
7. VEIKLOS PRIORITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS.....	9
8. NUMATOMOS LĖŠOS.....	13
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA.....	13

I SKYRIUS IVADAS

Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ (toliau – lopšelis-darželis) strateginis planas sudarytas 2023–2027 metams. Strateginis planas rengiamas, siekiant numatyti veiklos prioritetus ir perspektyvą, kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui. Lopšelio-darželio 2023–2027 metų strateginį planą įgyvendins lopšelio-darželio bendruomenė.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2022 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. IV-75 „Dėl Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ darbo grupių sudarymo strateginio plano, veiklos plano ir sveikatos programos įgyvendinimo analizei atlikti ir planams parengti“ sudaryta darbo grupė parengė naują lopšelio-darželio strateginį planą 2023–2027 metams.

Rengiant lopšelio-darželio 2023–2027 metų strateginį planą, atsižvelgta į lopšelio-darželio pasiektą pažangą per 2020–2022 metus, veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, turimus išteklius, nacionalinius ir savivaldybės teisės aktus: Šiaulių rajono savivaldybės strateginį veiklos planą 2023–2025 metams, Šiaulių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2017–2023 metams, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginį veiklos planą, taip pat siekiama dermės su kitais švietimo strateginiais dokumentais – Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija (2015).

Strateginėmis 2023–2027 metų permainomis siekiama gerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas, mokantis diegti inovatyvius, patirtinius ugdymo būdus, rekomenduojamus metodinėse rekomendacijose pedagogams „Žaismė ir atradimai“. Siekdami užtikrinti kiekvienam vaikui kokybišką ugdymąsi, stiprinsime pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Pastaraisiais metais padaugėjo vaikų, turinčių elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų. Tai pedagogams kelia naujų iššūkių, todėl 2023–2027 metais toliau bus plėtojami įtraukiojo ugdymo aspektai – įtrauki socialinė aplinka, į vaiką orientuotas požiūris, tinkama fizinė ir emocinė aplinka, bendravimo galimybės kiekvienam. Mokydamiesi diegti naują veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, stiprinsime lopšelio-darželio bendruomenės diskusiją apie ugdymo kokybę, puoselėsime pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą, kaip pagrindinius veiklos tobulinimo būdus. Nuolat permąstydami ir įsivertindami lopšelio-darželio veiklą, sieksime kurti kokybės siekio kultūrą.

II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį ugdymą.

Lopšelio-darželio bendruomenę sudaro 75 ugdytiniai, jų tėvai ir kiti šeimos nariai, 10 pedagogų bei 11 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Visi pedagogai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą.

Lopšelyje-darželyje komplektuojamos 4 (keturios) ikimokyklinio ugdymo grupės: 1–3 metų, 3 metų, 4 metų ir 5 metų amžiaus vaikams. Lopšelyje-darželyje veikia viena 12 valandų darbo laiko režimo grupė, kitų trijų grupių veiklos trukmė – 10,5 valandos. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Lopšelyje-darželyje teikiama logopedo, mokytojo padėjėjo pagalba.

Lopšelis-darželis priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“, yra projektų „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“, Viešosios įstaigos (VŠĮ) „Tikra mityba“ projekto „Sveikatiada“, Lietuvos futbolo federacijos su Lietuvos masinio futbolo asociacija ilgalaikės programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projekto „Futboliukas“, respublikinio ilgalaikio prevencinio projekto „Žaidimai moko“ dalyvis. Į programų turinį integruojama „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“ bei ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“, etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos.

Kuriama ugdymo(si) turiniui įgyvendinti tinkama edukacinė aplinka, kuri kasmet, atliepiančią vaikų poreikius, papildoma naujomis inovatyviomis ugdymo priemonėmis ir žaislais. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dėmėje gerinamas specialiuųjų poreikių vaikų ugdymas.

Pedagogai nuolat kelia savo pedagoginę kompetenciją, siekia aukštesnės kvalifikacijos, dalinasi gerąja darbo patirtimi, kartu su tėvais, socialiniais partneriais, ieško ir diegia pažangius ugdymo metodus, rengia ir dalyvauja projektuose.

Tikimės, kad 2023–2027 m. strategija padės išlaikyti bendruomenėje suformuotas vertybes, stiprins bendruomeniškumą, skatins įgyti naujos patirties, formuos motyvą, iniciatyvumą, atsakingumą, telks atsinaujinti, gerinti aplinką, teikiamas paslaugas.

III SKYRIUS

2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

2020–2022 m. lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimą įtakojo šie lopšelio-darželio tikslai: vykdyti ugdymo kokybės koncepciją atliepiančią ikimokyklinį ugdymą, plėtoti lopšelio-darželio materialinę ir techninę bazę. Įgyvendindami tikslus, siekėme formuoti ir įgyvendinti ugdymo turinį pagal 2020 m. atnaujintą ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Spinduliukas“, kuri patvirtinta 2020 m. liepos 7 d. Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.T-243 „Dėl pritarimo Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“. Tenkinat individualius ugdytinių poreikius ir siekiant ugdymo tikslų, parengtas ugdymo kokybės sampratos kriterijų aprašas. Siekiant pedagogų ir tėvų sistemingos, kryptingos partnerystės, perėjimo nuo ugdymo visiems prie ugdymo kiekvienam, parengtas patyriminės veikos projektas, kuris kasmet buvo papildomas naujomis idėjomis, parengtas ugdymo pakopų dėmės planas, kasmet organizuoti 2–3 papildomo ugdymo būreliai, kuriuose papildomai ugdomi vaikų įgūdžiai, gebėjimai.

Plėtojant vaikų visą apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką, lopšelis-darželis dalyvauja nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje ir įgyvendina lopšelio-darželio parengtą sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“. Dalyvaujant Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekto „Olimpinė karta“ veikloje, įgyvendintos „Olimpinių vertybių ugdymo pagrindų“ programoje numatytos veiklos, parengti ir įgyvendinti 3 Lietuvos tautinio olimpinio komiteto finansuoti olimpinio ugdymo projektai, bendradarbiauta su šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, tėvais organizuojant ir dalyvaujant sveikatinimo renginiuose, prisijungta prie Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro veiklų, organizuotos edukacinės išvykos į Šiaulių sporto mokyklą, dalyvauta VŠĮ „Tikra mityba“ projekto „Sveikatiada“ veiklose, vykdyta „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa.

Vykdam ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinio intelekto ugdymą, prevencines programas, veiklas įgyvendinama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“, su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos specialistais vaikams organizuoti prevenciniai užsiėmimai, dalyvauta tarptautiniuose eTwinning projektuose, įgyvendinta „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, bendruomenei organizuotos veiklos užtikrinančios prevencinės veiklos veiksmingumą, paskaitos darbuotojams psichinės sveikatos gerinimo srityje. Lopšelio-darželio tinklapyje nuolat skelbiama informacija mokytojų ir tėvų savišvietai, Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos socialinio pedagogo, psichologo informacija. Sveikatos ugdymą orientuojant į kasdieninį sveikatos saugojimą bei įgūdžių taikymą, organizuotos visuomenės priežiūros specialisto plane numatytos praktinės veiklos. Vaikams sporto užsiėmimus vedė jogos treneriai, ledo ritulį, futbolą žaidžiantys tėčiai, karininkai. Organizuoti reguliarūs, tradiciniai renginiai, skatinantys bendruomenės fizinį aktyvumą. Darbo patirtimi dalintasi Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Olimpinė karta tinklapyje, siauliuaraj.lt, www.smlpc.lt, svietimonaujienos.lt, kairiudarzelis.lt, lopšelio-darželio Facebook paskyroje.

Plėtojant lopšelio-darželio įvaizdį per kokybiškus bendruomenės narių santykius ir išorinę partnerystę, rengti metiniai renginių planai, renginių idėjos, renginiai organizuoti lopšelio-darželio bendruomenei, organizuota ir dalyvauta rajono ir šalies partnerių inicijuotuose renginiuose (šventės, projektai, parodos, akcijos, plenerai, varžybos ir panašiai). Įgyvendinant tarpinstituciniame bendradarbiavime numatytas veiklas, projektus pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys, įgyvendintos veiklos su jau esamais partneriais. Organizuojant ir dalyvaujant renginiuose prasiplėtė bendruomenės

kūrybinės galios ir patirtis, formuotas geras lopšelio-darželio įvaizdis, stiprėjo bendruomeniškumo, didesnis pasitenkinimo ir priklausymo lopšeliui-darželiui jausmas.

Didinant švietimo pagalbos prieinamumą bendradarbiauta su Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnyba, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru organizuojant paskaitas, praktikumus, diskusijas, konsultacijas vaikams, tėvams, pedagogams. Visiems ugdytiniais, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama logopedo pagalba. Bendradarbiaujame su Kairių seniūnija, Šiaulių apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Šiaulių rajone specialistais, Šiaulių rajono savivaldybės socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, kad būtų užtikrintas koordinuotos pagalbos teikimas šeimoms, pedagogams, ugdytiniais iš socialiai pažeidžiamų šeimų, nepalankaus socialinio-emocinio konteksto ir pan.

Plečiant ir ieškant naujų formų tėvų į(si)traukimui į lopšelio-darželio veiklas, tėvai inicijuoti prisijungti prie elektroninio dienyno. 100 proc. tėvų naudojasi elektroninio dienyno paslaugomis. Nuotoliniam bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais sukurta elektroninio dienyno virtualių konferencijų erdvė, uždaros grupių Facebook paskyros, tėvai savanoriavo veiklų organizavime. Kolegialiai diskusijai, naujai pradėsiančių lankyti lopšelių-darželių vaikų tėvams, organizuoti individualūs ir grupiniai susitikimai. Vykdomos tėvų individualios konsultacijos su lopšelyje-darželyje dirbančiais specialistais, mokytojais, administracija. Bendradarbiaujant su tėvais organizuojami renginiai, parodos, pilietinės akcijos, iniciatyvos, įgyvendinami projektai lopšelyje-darželyje ir už jo ribų.

Tobulinant pedagogų ir kitų bendruomenės narių kompetencijas, pagal metų veiklos užduotyse numatytą kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikį bei iškilusį poreikį per metus, pedagogai ir aptarnaujantis personalas tobulinosi ir įgijo reikiamas kompetencijas. 100 proc. pedagogų ir auklėtojų padėjėjų dalyvavo nacionalinėje ilgalaikėje kompleksinėje programoje „Besimokančių darželių tinklas“ ir „Pedagogas.lt“. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos žinios panaudotos praktikoje. 100 proc. pedagogų veiklose naudoja inovatyvesnius, kūrybiškesnius ugdymo metodus, būdus, formas ir priemones. 100 proc. auklėtojų padėjėjų vaikų ugdymui siūlo savo idėjas, dalyvauja organizuojant renginius ir juos organizuoja. Parengtos pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinės, Mokytojų pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos, duomenys apie gerosios patirties keitimosi renginius. Mokytojai vadovavo studentų praktikoms, mokinių savanorių veikloms (Šiaulių universiteto, Vilniaus kolegijos, Šiaulių Salduvės progimnazijos).

Gerinant ir tobulinant lopšelio-darželio materialinę ir techninę bazę, visos strateginiame plane numatytos priemonės įgyvendintos ir atsižvelgiant į kasmetines finansinių sutartinių įsipareigojimų vykdymo galimybes, padaryta daugiau nei numatyta: pastatytos 4 naujos lauko pavėsinės, lauke įrengta patirtinio ugdymo erdvė, dviračių stoginė, padarytas dviejų grupių tualetų, prausyklų, virtuvėlių kapitalinis remontas, dviejų miegamųjų patalpų remontas su stumdomos sienos konstrukcija, sekretoriato remontas, visose patalpose įrengti langų roletai, pakeistas apšvietimas, pagerinta internetinio ryšio prieiga ir pan.

2020–2022 m. strateginis planas įgyvendintas, numatytos priemonės įvykdytos.

IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

Politiniai veiksniai	Lopšelis-darželis – biudžetinė įstaiga politiškai ir ekonomiškai priklausoma nuo valstybės. Lopšelio-darželio funkcijas reglamentuoja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas bei kiti teisės aktai. Sparti kaita, nauji pokyčiai įvairiose srityse kelia naujus reikalavimus švietimo sistemai. Mokslą ir švietimą pripažįstant prioritetine šalies sritimi, siekiama garantuoti visuotinį ankstyvąjį ikimokyklinį ugdymą, užtikrinant švietimo kokybę. Vykstant vadovaujančių politinių partijų kaitai, galimi įstatymų ir teisės aktų pakitimai, kurie lemia ir švietimo įstaigos veiklą. Lopšelis-darželis yra priklausomas nuo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo – Šiaulių rajono savivaldybės tarybos, sprendimų.
-----------------------------	---

Ekonominiai veiksniai	Bendra šalies ir rajono ekonominė situacija turi įtakos lopšelio-darželio finansavimui. 2018 m. patvirtinus mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, buvo išspręstos ugdymo prieinamumo ir ikimokyklinio ugdymo patrauklumo didinimo problemos, sukurtos palankesnės teisinės sąlygos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms steigti. Pagrindiniai lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Lopšelio-darželio veikla užtikrinama šiais ekonominiais aspektais: finansavimas valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšomis; specialiosiomis lėšomis (surinktomis už švietimo paslaugas); pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, Europos Sąjungos (toliau – ES) projektuose; 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio (GPM) surinktomis lėšomis; mecenatų paramos lėšomis, skirtomis vidaus ir lauko edukacinių erdvių tobulinimui, renginių organizavimui. Lopšeliui-darželiui mokymo lėšų pakanka ikimokyklinio ugdymo programos turiniui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, ugdytinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, ugdymo priemonėms įsigyti. Trūksta lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti. Gerinant lopšelio-darželio veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ugdymo(si) procesą, būtini didesni finansavimo ištekliai. Šiaulių rajono savivaldybės taryba 2019 m. liepos 31 d. priėmė sprendimą, kuriame įvestas 7 eurų mėnesinis mokestis už ugdymo reikmes. Šis mokestis padeda užtikrinti tinkamų ugdymo(si) aplinkos vaikams sąlygų sudarymą.
Socialiniai veiksniai	Pedagogų vidutinis amžius yra aukštas, ženkliai jų dalis greitai metu pasitrauks į senatvės pensiją. Tačiau pedagogo profesija nėra patraukli jaunimui, į lopšelius-darželius dirbti ateina nepakankamai naujų specialistų. Taigi, mažės bendras mokytojų skaičius. Numatoma pasekmė: dėl pedagogų senyvo amžiaus ir nepakankamos naujai paruošų pedagogų pasiūlos gresia pedagogų trukumas. Lopšelio-darželio mokytojų amžiaus vidurkis – 50 metų. Didžiausia lopšelio-darželio mokytojų dalis yra nuo 48 iki 60 metų (64 proc.), kita dalis – nuo 29 iki 33 metų amžiaus (18 proc.) ir vyresni nei 60 metų (18 proc.). Aptarnaujantis personalas taip pat vyresnio amžiaus – vidurkis 54 m. Taip pat yra žmonių užimtumo, nedarbo, socialinės atskirties rizikos problemos. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Nuo 2018 metų mokami vaiko pinigai, daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į lopšelių-darželių, šeimų, patiriančių socialinę riziką, vaikams skiriamas privaloma ikimokyklinis ugdymas, tuomet finansavimui skiriamos valstybės biudžeto lėšos. Lopšelyje-darželyje didelis dėmesys skiriamas bendruomenės sveikatos saugojimui ir stiprinimui, žalingų įpročių prevencijai, socialiniam emociniam ugdymui. Keičiantis požiūriui į vaikus, turinčius specialiųjų poreikių, ugdytinius iš socialiai pažeidžiamų šeimų, nepalankaus socialinio emocinio konteksto ir pan., keičiasi ir jų dalyvavimas socialiniame gyvenime. Lopšelyje-darželyje dirba logopedas, mokytojo padėjėjas, kurie vaikams ir šeimoms padeda spręsti specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) problemas. Kai kurios socialinės problemos yra sprendžiamos bendradarbiaujant su Kairių seniūnija, Šiaulių apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Šiaulių rajone specialistais, Šiaulių rajono savivaldybės socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinاتورiais. Pereinama nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si), pripažįstant, kad vaikų patirtys, poreikiai, siekliai ir pažanga skiriasi.
Technologiniai veiksniai	Vienas iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Šiaulių rajono savivaldybės strateginiame plėtros plane 2017–2023 metams planuojama atnaujinti ir plėsti

	informacinių technologijų materialinę aplinką Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigose, plėsti Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų elektronines paslaugas. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padeda pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, naudoti jos teikiamas galimybes. Lopšelis-darželis aprūpintas kompiuteriais: visos darbo vietos kompiuterizuotos, visi kompiuteriai turi prieigą prie interneto, veikia bevielio interneto prieiga. Lopšelis-darželis turi daugiafunkčius kopijavimo aparatus, projektorių. Ugdymo procesui administruoti įvestas elektroninis diennas kuriuo gali naudotis ir tėvai, tinkamai tvarkomi lopšelio-darželio mokinių ir pedagogų registrai. Įdiegta dokumentų ir procesų valdymo sistema @vilys. Lopšelis-darželis turi internetinę svetainę, sudaryta galimybė tėvams (globėjams) bendrauti socialiniame tinkle, kuriame informuojame apie lopšelio-darželio veiklą. Iškyla kompiuterinės įrangos priežiūros problema – įstaigoje nėra kompiuterių priežiūros specialisto. IKT naudojimas skatina bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis. Dėl COVID-19 pandemijos, karantino metu taikant nuotolinį ugdymą, pagerėjo mokytojų informacinių technologijų valdymo kompetencija.
Edukaciniai veiksniai	Siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės, numatyta atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį, atsižvelgiant į naujausias mokslines žinias ir tyrimus, ypatingą dėmesį skiriant bendrųjų kompetencijų ugdymui, taikant amžiaus tarpsnį atitinkančius metodus, ir knygų skaitymo kultūros formavimui bei tobulinti mokytojų kvalifikaciją ugdymo turinio įgyvendinimo bei vaikų vertinimo klausimais. Parengta projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“ padedanti tobulinti ikimokyklinio ugdymo praktikos kokybę, diegti mokslo pažangą grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones. Visi šie tikslai ir uždaviniai numatomi lopšelio-darželio veiklos planuose ir įgyvendinami atsižvelgiant į materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Atsižvelgiant į šiuos dokumentus, lopšelis-darželis 2020 m. atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą atliepiančią lopšelio-darželio savitumą bei bendruomenės narių poreikius, lūkesčius. Daugėja ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdytinių iš socialiai pažeidžiamų šeimų, nepalankaus socialinio emocinio konteksto taip pat, aktualizuojant įtraukų ugdymą, mokytojų gebėjimas dirbti su įvairių poreikių ir gebėjimų vaikais – didysis šiandienos iššūkis. Į tai turi būti orientuota ir mokytojų kvalifikacija, ikimokyklinio ugdymo programa.

VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

STIPRYBĖS (privalumai)	SILPNYBĖS (trūkumai)
• Sėkmingai derinamos ilgametės tradicijos, partnerystė su kitomis įstaigomis, socialiniais partneriais, organizacijomis ir pan. • Lopšelio-darželio pedagogams sudaromos sąlygos kelti profesinę kvalifikaciją. 100 proc. mokytojų yra kvalifikuoti. • Sudarytos sąlygos naudoti informacines	• Tobulintina pedagogų kompetencija ugdant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių. • Maža įtraukiojo ugdymo patirtis. • Trūksta inovatyvių, šiuolaikiškų ugdymo(si) metodų įvairovės, siekiant asmeninės vaiko ūgties. • Neišnaudojamos turimos informacinės komunikacinės technologinės galimybės

komunikacines technologines priemones ugdymo(si) veiklose (kompiuteriai, planšetės, robotukai, interaktyvios grindys). • Vyksta kūrybiškos ugdymo(si) veiklos, renginiai, projektai. • Funkcionalios, nuolat tobulinamos, atnaujinamos, įrengiamos lauko ir vidaus edukacinės erdvės. • Patirtinis vaikų ugdymas(is) tęsiamas lopšelio-darželio vidaus, lauko erdvėse, išvykose, ekskursijose. • Didelis dėmesys skiriamas sveikatos saugojimo ir stiprinimo puoselėjimui, gausu sportinės tematikos renginių. • Vaikų saviraiškai ir asmeniniam tobulėjimui skirtas papildomų užsiėmimų pasirinkimas. • Visa lopšelio-darželio bendruomenė inicijuojama kurti atvirą, inovatyvią aplinką, kolegialiai bendrauti ir bendradarbiauti, puoselėjant lopšelio-darželio vertybes.	ugdomosiose veiklose. • Trūksta švietimo pagalbos specialistų darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių vaikais (specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo). • Darželis nepritaikytas judėjimo negalią turintiems žmonėms. • Vaikų saugumui ir higienai užtikrinti būtina vaikų lauko žaidimų aikštelių modernizacija, nauji įrengimai, takeliai. • Skiriasi bendruomenės narių požiūris į aktyvų komandinį darbą. • Mokytojų užsienio kalbos įgūdžių stoka. • Patirties stoka, kalbos barjeras, rengiant ir dalyvaujant ES finansuojamuose projektuose. • Išaugęs administracinio darbo krūvis.
GALIMYBĖS (ko dar galime siekti)	GRĖSMĖS (pavojai, kliūtys)
• Gerinti ugdymo(si) turinio, veiklos planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną. • Taikyti inovatyvius ir šiuolaikiškus ugdymo(si) metodus visapusiškai vaikų ūgčiai, • Plečiant, kuriant edukacines erdves, taikant informacines technologijas, kurti inovatyvią, sėkmingą ugdymą(si) skatinančią aplinką ir sąlygas. • Stiprinti, skatinti pasidalytą lyderystę, siekiant mokytis vieniems iš kitų, rengiant projektus, dalyvaujant švietimo pagalbos tarnybos parengtose ilgalaikės, nuoseklios, į vadovų ir mokytojų lyderystės skatinimą orientuotos kvalifikacijos tobulinimo programose. • Aktyvinti 1,2 proc. GPM, paramos ir labdaros lėšų pritraukimą. • Stiprinti partnerystę su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.	• Šiaulių miesto švietimo paslaugų artumas. • Gali prastėti mokytojų profesionalumas, darbo kokybė. • Silpnėjantys ekonominiai ir identiteto ryšiai su gyvenama vieta dėl augančio bendruomenės gyventojų judumo. • Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius ir nepakankamas specialistų dirbančių su šiais vaikais trūkumas. • Nuolat didėjantys reikalavimai ugdymo aplinkai, vaikų mitybai, šiuolaikinėms mokymo priemonėms, informacinėms komunikacinėms technologijoms, reikalauja atitinkamų investicijų. • Kintančios higienos normos ir reikalavimai. • Didelė lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančių dokumentų kaita. • Didėjantys, dažnai nepagrįsti, tėvų reikalavimai. • Kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogų stoka. • Neigiamų socialinių reiškinių egzistavimas (neigiamas socialinis emocinis kontekstas, bedarbystė, tėvų abejingumas savo vaikų poreikiams bei problemoms).

V SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Vaikas – asmenybė ir vertybė, darbuotojas – profesionalas, pasirengęs kaitai, šeima – partnerė.

MISIJA

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ugdymo(si) paslaugas, tenkinant vaikų prigimtinius, kultūrinius, socialinius ir pažintinius poreikius, sudarant saugias sąlygas ir lygias galimybes.

FILOSOFIJA

Vaikas – centre. Vaikas pats kuria save. Žaidimas – vaiko prigimtine teisė ir ugdymo(-si) būdas. Pedagogas – kūrėjas, vaiko patarėjas, vyresnysis draugas.

VERTYBĖS

- Atsakomybė – už žodį, veiksma, poelgį.
- Bendradarbiavimas – kartu siekti bendrų tikslų.
- Tobulėjimas – mokytis ir mokyti.
- Sveikata – sveikame kūne, sveika siela.
- Pagarba – sau ir šalia esančiam.
- Pasitikėjimas – tu gali.

VI SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. TIKSLAS. Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangą ir pasiekimus, skatinančius asmenybės ūgtį.

1.1. UŽDAVINYS. Tobulinti veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos metodines rekomendacijas (ŠMSM).

1.2. UŽDAVINYS. Gerinti vaikų ugdymo(si) rezultatus.

1.3. UŽDAVINYS. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.

1.4. UŽDAVINYS. Plėtoti ugdymo proceso įvairovę.

2. TIKSLAS. Kurti saugią, inovatyvią, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.

2.1. UŽDAVINYS. Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas.

2.2. UŽDAVINYS. Kurti patrauklias ugdymosi erdves.

3. TIKSLAS. Stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą.

3.1. UŽDAVINYS. Stiprinti bendruomenės kolegialų ryšių.

3.2. UŽDAVINYS. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės pasidalytosios lyderystės raišką.

VEIKLOS PRIORITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. TIKSLAS. Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangą ir pasiekimus, skatinančius asmenybės ūgtį.						
UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	REZULTATAI				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Tobulinti veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos metodines rekomendacijas (ŠMSM).	1.1.1. Planavimo turinyje nuosekliai ir sistemingai numatyti sąlygas vaikų patirtiniam ugdymui(si).	Mokytojai gilinasi į rekomendacijose „Žaismė ir atradimai“ pateikiamas inovatyvias veiklų ir priemonių idėjas, siūlomas ugdymo formas, ugdomajame turinyje planuodami veiklas, pateiktas rekomendacijose (2–5 veiklos per mėnesį).				
	1.1.2. Integruoti ugdymo turinyje sveikatos, prevencines programas, projektinių veiklų priemones.	Metiniuose veiklos planuose, ugdomajame turinyje planuojamos veiklos, kurių pagalba ugdomi vaikų įgūdžiai ir gebėjimai sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje (5 – 10 veiklų per metus). Parengta nauja sveikatos stiprinimo programa, suderinta su Lietuvos Respublikos sveikatos ministerija ir gautas sveikatos stiprinančios mokyklos veiklos pažymėjimas				

		(2024 m. I ketv.). Ugdymo turinyje integruojamos prevencinės programos, veiklos vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimui.
	1.1.3. Organizuoti mokytojų mokymus.	90 proc. mokytojų dalyvauja siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose („Ugdymo meistrai“, „Pedagogas.lt“ ir kita), 100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, seminaruose ir kita, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas pedagoginių darbuotojų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis ir individualų poreikį.
	1.1.4. Reflektuoti planavimo kokybę.	100 proc. mokytojų planuoja, įgyvendina ir reflektuoja ugdymo(si) turinį elektroninio dienyno savaitiniuose planuose, metodinės grupės pasitarimuose. Vyksta sisteminga refleksija vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo klausimais. Nuolat identifikuojami vaikų ugdymosi poreikiai ir atsižvelgiant į juos planuojamas ugdymo(si) turinys.
1.2. Gerinti vaikų ugdymo(si) rezultatus.	1.2.1. Užtikrinti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą ir sėkmę, plėtojant STEAM, rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ ugdymo strategijas.	Į ugdymo(si) veiklas integruojamos ir naudojamos STEAM, rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingi edukaciniai renginiai, gerinantys vaikų bendrąsias vertybines nuostatas ir esminius gebėjimus aplinkos pažinimo, mokėjimo mokytis ir tyrinėjimų srityse. Stebima vaikų pažanga numatytose srityse.
	1.2.2. Vaikų ugdomąją veiklą organizuoti tikslinėse kitose edukacinėse aplinkose.	Ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse (8–10 veiklų per metus). Ugdėsi vaikų pagrindiniai socialiniai įgūdžiai, kalba, elgsena, veiklos, įvairūs bendravimo būdai.
	1.2.3. Stebėti ir analizuoti vaikų pažangą ir pasiekimus.	Vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus (rudenį ir pavasarį). Stebima asmeninė vaiko ūgtis. Mokytojai kiekvieną savaitę rašo refleksiją ir numato tolimesnius žingsnius vaiko ugdymosi pažangai. Grupių ilgalaikiuose ugdomuosiuose planuose numatyti prioritetai, atsižvelgiant į grupės vaikų pasiekimų silpnąsias sritis. Stebima vaikų pažanga numatytose srityse. Metodinės grupės pasitarimuose analizuojami vaikų ugdymosi rezultatai ir pasiekimų pokyčiai.
1.3. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.	1.3.1. Teikti pagalbą specialiųjų poreikių vaikams pagal švietimo pagalbos, medicinos įstaigos ir vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.	100 proc. teikiama pagalba vaikams pagal švietimo pagalbos, medicinos įstaigos ir vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Stebima teigiama vaikų kalbos ugdymosi dinamika, kinta kalbos išsivystymas.
	1.3.2. Vykdyti konstruktyvų bendravimą ir	Bendradarbiaujama su Kairių seniūnija, Šiaulių apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Šiaulių rajone specialistais, Šiaulių rajono savivaldybės socialinių paslaugų centro

	bendradarbiavimą didinant švietimo pagalbos prieinamumą.	atvejo vadybininkais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, integruojant į lopšelių-darželį ir sudarant kokybiškas ugdymosi sąlygas vaikams iš socialiai pažeidžiamų šeimų, nepalankaus socialinio-emocinio konteksto, grįžusiems iš užsienio ir pan.
	1.3.3. Parengti padidintą ugdymo(si) potencialą turinčių (gabesniųjų / gabiųjų) vaikų gabumų atpažinimo ir jų ugdymo poreikius tenkinančio ugdymo projektavimo aprašą (susitarimą).	Parengtas dokumentas reglamentuojantis padidintą ugdymo(si) potencialą turinčių (gabesniųjų / gabiųjų) vaikų ugdymą(si) lopšelyje-darželyje. Įstaigoje susitarta dėl padidintą ugdymo(si) potencialą turinčių (gabesniųjų / gabiųjų) ugdytinių sampratos, jų ugdymo perspektyvų.
	1.3.4. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie veiksmingą visų ugdytinių ugdymą(si).	100 proc. mokytojų, 80 proc. mokinio / mokytojo padėjėjų tobulina kvalifikaciją. Plėtojamos mokytojų, specialistų, mokinio / mokytojo padėjėjų profesinės kompetencijos, reikalingos veiksmingam kiekvieno vaiko ugdymui(si), atsižvelgiant į jo gebėjimus, poreikius ir lūkesčius. Gerės ugdymo kokybė.
	1.3.5. Tikslingai ir nuosekliai organizuoti socialinio emocinio ugdymo(si) veiklas į ugdymo turinį.	Įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Ne mažiau 50 proc. ugdytinių labiau pasitikės savimi, mokės spręsti sudėtingas socialines emocines situacijas. Bendradarbiaujant su Švietimo pagalbos specialistais vaikai dalyvauja socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programose, prevenciniuose užsiėmimuose. Kiekvienoje grupėje ir logopediniame kabinete, vaikai turi galimybę naudotis šviesos stalais, šviesos molbertais ir kitomis terapinėmis priemonėmis. Įgyvendinama „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, kurioje dalyvauja 3–5 m. amžiaus vaikai. Organizuojamos visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą mokykloje, veiklos vaikams.
1.4. Plėtoti ugdymo proceso įvairovę.	1.4.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą, užtikrinančią ugdymo(si) turinio kaitą.	Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimui. Rajono savivaldybės taryboje patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa. Įgyvendinama atnaujinta programa, atliepanti lopšelio-darželio savitumą, orientuotą į šiuolaikinio vaiko poreikius ir pedagogų, tėvų lūkesčius.
	1.4.2. Įgyvendinti lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“.	Įvertinta 2019–2023 m. sveikatos stiprinimo programa „Sveikas darželis“ ir parengta nauja 2024–2028 m. programa. Įgyvendintos 2024–2027 metams programoje numatytos priemonės. Sudarytos sąlygos vaikų fizinei, psichinei, socialinei sveikatai palaikyti.
	1.4.3. Integruoti „Etninės kultūros ugdymo metodines rekomendacijas“ į ugdymo turinį.	Organizuojami renginiai tautos kultūros, tradicijų ir papročių puoselėjimui (8–10 renginių per metus). Skatinama pozityvi nuostata tautos kultūros ir vertybių puoselėjimui.

	1.4.4. Įgyvendinti patirtinius, interaktyvius, kontekstualius projektus.	Lopšelis-darželis yra projektų, programų: „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projekto „Olimpinė karta“, Viešosios įstaigos (VŠĮ) „Tikra mityba“ projekto „Sveikatiada“, Lietuvos futbolo federacijos su Lietuvos masinio futbolo asociacija ilgalaikės programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projekto „Futboliukas“, respublikinio ilgalaikio prevencinio projekto „Žaidimai moko“, tarptautinės programos eTwining, dalyvis. Plečiant ugdymo proceso įvairovę dalyvaujama ir kituose projektuose. Vyko gerosios darbo patirties sklaida, vaikai, pedagogai turėjo galimybę kurti bendrus projektus, tobulėti ir bendradarbiauti.
	1.4.5. Ugdyti vaikų įgūdžius papildomo ugdymo būreliuose.	Organizuojami papildomi vaikų saviraiškos ugdymo užsiėmimai (būreliai, klubai ir pan.), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos ir gebėjimų ugdymą.
2. TIKSLAS. Kurti saugią, inovatyvią, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.		
2.1. Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas.	2.1.1. Pritaikyti grupių fizines aplinkas vaikų individualiems fiziniams, psichologiniams ir socialiniams poreikiams tenkinti.	Kasmet 10 procentų atnaujinami grupių baldai, priemonės, patalynė, pritaikant juos individualiems vaikų poreikiams tenkinti. Atnaujintos dviejų grupių rūbinių drabužių džiovinimo spintos (2024 m.).
	2.1.2. Atnaujinti koridorių erdves, pritaikant jas vaikų fiziniams poreikiams.	Atliktas koridorių remontas pagerino vaikų ir bendruomenės poreikius ir saugumą (2024–2025 m.).
	2.1.3. Atnaujinti lauko žaidimo aikštelių takų dangą.	Atnaujinta danga atitinka Lietuvos higienos normos bendruosius sveikatos saugos reikalavimus (iki 2027 m.).
2.2. Kurti patrauklias ugdymosi erdves.	2.2.1. Aprūpinti edukacines aplinkas šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis.	Kasmet 10 procentų atnaujintos edukacinės aplinkos ugdymo priemonėmis, žaislais. Įsigyta inovatyvių ir interaktyvių priemonių. Įvairesnė vaikų pažintinė, žaidybinė, sportinė veikla.
	2.2.2. Atnaujinti ir modernizuoti lauko žaidimo aikštelių įrengimus, inventorių.	Vykdoma žaidimo aikštelių ir įrengimų priežiūra ir neatitikimų šalinimas. Pagal poreikį įsigyti nauji lauko žaidimų įrengimai, lauko žaidimų inventoriūs.
	2.2.3. Įrengti naujas ugdymo erdves lauke, tenkinant vaikų saviraiškos, patirtinio ugdymo(si) strategijas.	Įrengta kupolinė lauko erdvė (2024–2025 m.). Pritaikyti QR kodai lauko edukacinėse erdvėse (2023–2024 m.). Įrengta gamtosauginė edukacinė erdvė (2023 m.). Įsigyti / atnaujinti lauko edukacijai skirti mokomieji eksperimentiniai modeliai augalų, vabzdžių stebėjimui, auginimui. Atnaujintos lauko daržo lysvės. Sudarytos sąlygos ugdomąjį procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, netradicinėmis priemonėmis,

		skatinant vaikų smalsumą ir padedant įgyti aukštesnius gebėjimus.
	2.2.4. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę.	Įsigyta planšetinių kompiuterių, kitų interaktyvių priemonių (pagal poreikį), kurie pagerino ugdytinių ir mokytojų informacinių technologijų valdymo įgūdžius, praplėtė mišraus ir / ar nuotolinio ugdymo(si) galimybes.
3. TIKSLAS. Stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą.		
3.1. Stiprinti bendruomenės kolegialų ryšį.	3.1.1. Sudaryti formalias ir neformalias komandas, darbo grupes bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimui.	Sudarytos darbo grupės, komandos, parengti metiniai renginių planai, renginių idėjos. Lopšelio-darželio bendruomenei organizuotos edukacinės veiklos, išvykos, rytmečiai, popietės, paskaitos ir kita. Aktyvintos darbuotojų iniciatyvos, vyksta kolegialus darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas. Bendri formalūs ir neformalūs renginiai gerina įstaigos mikroklimatą.
	3.1.2. Vykdyti švietėjišką, edukacinę, sportinę ir kultūrinę, informacinę veiklą, plėtojant bendradarbiavimo ryšius su tėvais, kolegomis, socialiniais partneriais, įstaigomis ir organizacijomis.	Organizuoti susitikimai su būsimaisiais ugdytiniais ir jų tėvais, aptariant vaikų ir tėvų poreikius, lūkesčius, adaptacijos įveikimo būdus ir pan. Pasirašytos ikimokyklinio ugdymo sutartys, paruoštas informacinis lankstinukas / informacija lopšelių-darželių pradedančių lankyti vaikų tėvams. Skatinta tėvų savanorystė su tėvais dirbančiais įvairiose aptarnavimo struktūrose ir srityse. Organizuotos 1–2 paskaitos, mokymai tėvams, atliktos 1–2 tėvų apklausos per metus. Skatintos tėvų, kolegų, socialinių partnerių iniciatyvos organizuojant ir dalyvaujant renginiuose, projektinėje veikloje, dalinantis darbo patirtimi. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Dalyvauta rajono, miesto, respublikos, socialinių partnerių inicijuotuose renginiuose, konkursuose, varžybose ir panašiai. Prasiplėtė bendruomenės galios ir patirtis, geras lopšelio-darželio įvaizdis, bendruomenės mikroklimatas, didesnis pasitenkinimo ir priklausymo lopšeliui-darželiui jausmas.
3.2. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės pasidalytosios lyderystės raišką.	3.2.1. Organizuoti ugdomąsias veiklas „kolega – kolegai“, plėtojant mokytojų iniciatyvas, idėjas, sumanymus.	Mokytojai mokosi vienas iš kito, stebėdami ugdomąsias veiklas „kolega – kolegai“ (2–3 veiklos per metus). Sustiprėjo dalijimosi patirtimi gebėjimai, geba vertinti, įsivertinti ir tobulinti ugdomąją veiklą.
	3.2.2. Dalytis gerosios praktikos patirtimi su rajono, šalies, Europos švietimo įstaigomis.	Pristatydami darbo patirtį švietimo įstaigų kolegoms, mokytojai įgijo lyderystės gebėjimų, lankstumo, pasitikėjimo savimi (2–3 kartus per metus).
	3.2.3. Rengti ir įgyvendinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programas.	Parengtos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos. Mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Mokytojai telkiami planingai veiklai, rezultatyviam ugdymo organizavimui ir veiklos įsivertinimui.
	3.2.4. Sudaryti komandas, darbo	Sudarytos komandos, darbo grupės dokumentų rengimui. Parengti dokumentai leido efektyviai, kryptingai

	grupės lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančių dokumentų rengimui.	organizuoti lopšelio-darželio veiklą, plėtojosi ir didėjo mokytojų, vadovų kompetencijų apimtis, paremta vadybiniu mąstymu ir vertybėmis.
	3.2.4. Vadovauti studentų praktikoms, studentų / mokinių savanorių veikloms.	Plėtojama studentų savanoriška veikla įstaigoje, bendradarbiaujant su pedagogus rengiančiomis institucijomis. Lopšelyje-darželyje įveiklinant mokinius savanorių veikloms, prisidedama prie profesinio orientavimo sistemos įgyvendinimo mokyklose. Vyko dalykinis profesinis bendradarbiavimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas.

VII SKYRIUS NUMATOMOS LĖŠOS

Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimui bus naudojamos valstybės ir savivaldybės biudžeto asignavimai, labdaros ir paramos lėšos, specialiosios lėšos, projektų lėšos.

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Lopšelio-darželio strateginiam planui įgyvendinti rengiami metiniai veiklos planai, atliekamas lopšelio-darželio veiklos įsivertinimas. Kasmet, iki gruodžio 31 d., išanalizuojami įsivertinimo rezultatai, išvados bei rekomendacijos, numatomos priemonės, išsikeltų tikslų ir uždavinių sėkmingam įgyvendinimui.

1. TIKSLAS.		
Uždaviniai	Pasiektas faktinis rezultatas, sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje	Igyvendinta (data)
Išvada apie pasiektą tikslą.		

PRITARTA
Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ tarybos
2023 m. vasario d. posėdžio
protoliniu nutarimu (protokolas Nr.1)