

ŠIAULIŲ R.
KAIRIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULĖLIS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DALIA GRICIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. vasario 16 d. Nr. 1V1-26 (4.26)
(data)
Kairiai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendroji informacija

Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“ (toliau – lopšelis-darželis) ugdymą vykdo vadovaudamasis ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Į šios programos ugdymo turinį integruotos prevencinės, fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo programos: „Sveikas darželis“, „Kimochi“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos.

Lopšelyje-darželyje ugdytinių skaičius 2024 m. rugsėjo 1 d. buvo 71 vaikas. Lyginant su praėjusių trijų metų laikotarpiu, 2024–2025 m. m. ugdytis pradėjo 4 vaikais mažiau (fiksuoiant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis).

2024 m. lopšelyje-darželyje dirbo 23 darbuotojai, iš jų – 12 pedagoginių darbuotojų. Lopšelio darželio veiklai organizuoti patvirtinti 21,45 etatų.

Visi mokytojai atitinka ikimokyklinio ugdymo mokytojų kvalifikacinius reikalavimus. Lopšelio darželio pedagogų amžiaus vidurkis – 47 metai.

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Lopšelio-darželio bendruomenė, vadovaudamasi lopšelio-darželio strateginiu planu 2023–2027 metams, išsikėlė tikslus ir uždavinius 2024 metams, kuriuos įgyvendino metiniame veiklos plane numatytais priemonėmis. Visos įgyvendintos priemonės padėjo siekti lopšelio-darželio strateginio tikslo – tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangą ir pasiekimus, skatinančius asmenybės ūgtį.

1. Tikslas. Gerinti vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus.

1.1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo turinio kaitą ir kokybę sudarant sąlygas ugdymo įvairovei.

Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą „Spinduliukas“ 100 proc. mokytojų ugdymo(si) turinį planuoja, įgyvendina ir reflektuoja vadovaujantis šia programa. Pagal ikimokyklinio ugdymosi programą ugdomas 71 vaikas. Siekiant užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, sistemingą ugdymo proceso tęstinumą, pereinamumą, kad veiklos būtų reguliarios, nepertraukiamos, parengtas metų teminis planas.

Vadovaujantis vaikų ugdymosi pažangą nusakančiais žingsniais, du kartus per mokslo metus, įvertinti ugdytinių pasiekimai, atlikta analizė. Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių vertinimo rezultatus, 100 procentų ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 18 sričių (vaikų pasiekimų aprašymai, diagramos).

Plėtojant patyriminį ir inovatyvų ugdymą(si), parengtas ir įgyvendintas 2024 m. STEAM ugdymo(si) veiklos planas (grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės). 100 proc. mokytojų kiekvieną mėnesį ugdymo procese taiko STEAM metodikos, patirtinio ugdymo elementus. Kiekvienoje (nuo 4 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje organizuotos 64 patirtinio ugdymo veiklos per metus netradicinėse erdvėse: Šiaulių sporto mokyklose, Lietuvos kariuomenės Karinių oro pajėgų Šiaulių Aviacijos bazėje, Šiaulių veterinarijos centre, Kairių

miestelio gyventojų sodybose, Kairių miestelyje ir panašiai (grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės). 100 proc. mokytojų ugdymo procesui organizuoti naudoja kompiuterines edukacines programėles, interaktyvias ir kitas IKT priemones, taiko ikimokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“ (el. dienyne savaitiniai grupių veiklos planai, mokytojų refleksija, mokytojų savianalizė, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra). Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo: aplinkos pažinimo srityje nuo 3,1 iki 3,8, skaičiavimo srityje nuo 3,0 iki 3,8, tyrinėjimo srityje nuo 3,2 iki 3,8, problemų sprendimo srityje nuo 3,0 iki 3,6, sakytinės kalbos srityje nuo 3,0 iki 3,7 (vaikų pasiekimų aprašymai, diagramos).

Sudarytos sąlygos ugdyti vaikų įgūdžius papildomo ugdymo būreliuose. Organizuoti 4 papildomo ugdymo būreliai (šokių, sporto, robotikos, gamtos pažinimo ir ekologinio ugdymo), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos ugdymą.

Grupėse organizuotos tėvėlių edukacinės veiklos: knygelių pristatymo ir skaitymo edukacija, kario, veterinaro, policininko, mediko, virėjo profesijos pristatymas, tėvų ir vaikų kalėdinės dirbtuvėlės (grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės).

Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis visose srityse pagerėjo nuo 3,17 iki 3,55 (vaikų pasiekimų aprašymai, diagramos).

Inicijuojant aktyvų bendruomenės įsitraukimą į sveikos gyvensenos ugdymą(si), 2023-12-19 įsakymu Nr.IV-87 „Dėl darbo grupės, organizuojančios sveikatos stiprinimo veiklą, personalinės sudėties“, sudaryta darbo grupė įvertino 2019–2023 m. sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“ ir parengė tęstinę 2024–2028 m. programą, kurią patvirtino Lietuvos Respublikos sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos vertinimo komisija ir lopšeliui-darželiui 5-riems metams pratęsė sveikatą stiprinančios mokyklos statusą.

Siekiant įvairinti vaikų ugdymąją veiklą, lavinant vaikų, bendruomenės sveikatinimo įgūdžius, į ugdymo turinį integruoti respublikiniai sveikatinimo projektai: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projektas „Olimpinė karta“, Lietuvos futbolo federacijos su Lietuvos masinio futbolo asociacija ilgalaikės programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“, VŠĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“ ir Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos „Draugiškoji SEU DRAMBLIADA“ projektas, viešosios įstaigos (VŠĮ) „Tikra mityba“ projektas „Sveikatiada“, Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. Organizuotos bendruomenės sporto šventės, akcijos, rytmečiai (13 renginių, grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, renginių idėjų aprašai, projektams rengtos ataskaitos, siauliuraj.lt, ltok.lt, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra).

Parengti ir įgyvendinti aplinkosauginiai projektai: Šiaulių rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo lėšomis finansuotas projektas „Žaidžiame ekologiją – žinau, noriu sužinoti, sužinojau“, 2 grupių projektai. Grupėse organizuoti 6 aplinkosauginiai rytmečiai: „Švariname vandens telkinius“, „Kompostinės nauda“, „Po kiek laiko suyra šiukšlės“ ir kiti (grupių veiklos planai, renginių idėjų aprašai, bendradarbiavimo sutartis, projekto ataskaita, siauliuraj.lt, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra).

Organizuotos 8 visuomenės priežiūros specialisto plane numatytos praktinės veiklos orientuotos į vaikų sveikatinimą: „Muilas – mikroboų naikintojas“, „Sveiki dantys“ ir kita. Vyko tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

Skatinant pozityvią nuostatą tautos kultūros ir vertybių puoselėjimui į ugdymo turinį integruotos „Etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos“ organizuojant renginius tautos kultūros, tradicijų ir papročių puoselėjimui (18 renginių per metus – renginių idėjų aprašai, grupių veiklos planai, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra). Bendradarbiaujant su Kauno miesto lopšeliu-darželiu „Daigelis“ parengtas ir įgyvendintas respublikinis patirtinio ugdymosi projektas „Iš močiutės skrynios“, organizuotas Šiaulių regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lopšinių, vakaro dainelių ir relaksacinės muzikos festivalis „Tylų vakarėlį skamba lopšinėle“, kuriame

dalyvavo 9 švietimo įstaigos (60 dalyvių) (siauliuraj.lt, renginių idėjų aprašai, grupių veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra).

Įgyvendinant „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą“, visose grupėse įgyvendintos 5-ios, programoje numatytų temų, veiklos. Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio amžiaus (3–5 m.) vaikų. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos veiklas vedė ir visuomenės sveikatos specialistas ir tėvai savanoriai, dirbantys policijos, sveikatos srityje (grupių veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra).

1.2. Uždavinys. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.

Tobulinant kvalifikaciją įvairių ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių ugdymo tema, 100 proc. mokytojų, ne mažiau negu 5 dienas per metus, dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kituose renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose, renginiuose įvairių ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių ugdymo tema, 100 procentų mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime. (pedagoginių darbuotojų, darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinė).

Teikiant visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, pagal švietimo pagalbos, medicinos įstaigos ir vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, pagalba teikiama visiems vaikams. Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis pažangai 2 kartus per metus aptarti vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose. 100 proc. vaikų stebima teigiama vaikų kalbos ugdymosi dinamika, kinta kalbos išsivystymas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams sudaryti pagalbos vaikui planai, pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos. Įgyvendintos 4 integruotos logopedo ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų veiklos, projektas „Pabiručiai mūsų šneka“ (projektų aprašai, el. dienynas, mokytojų savianalizės).

Siekiant tikslingai organizuoti socialinio emocinio ugdymo(si) programas, veiklas, užsiėmimus, tikslingai ir nuosekliai įgyvendintos ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ veiklos. Programoje dalyvauja 40 ikimokyklinio ugdymo ugdytinių. Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais vaikai dalyvavo socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos „Esame saugūs“ užsiėmimuose, tėvai ir darbuotojai dalyvavo paskaitoje „Esame saugūs“, nuotolinėje konferencijoje „Tėvai ir mokytojai: nuo ko priklauso ankstyvojo ugdymo sėkmė?“ (grupių veiklos planai, mokytojų savianalizės, programos sutartys).

Tikslingai organizuojant bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais, organizuotas pramoginis rytmetis būsimiesiems ugdytiniais ir jų tėvams, aptariant vaikų ir tėvų poreikius, lūkesčius, adaptacijos įveikimo būdus bei supažindinant su lopšelio-darželio aplinka, paruoštas ir tėvams išdalintas informacinis lankstinukas. Kiekvienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje tėvai supažindino vaikus su savo profesija, dalyvavo skaitymo popietėse ir kitose veiklose, edukacijose. Organizuota 15 bendruomenės renginių per metus (grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės, renginių idėjų aprašai, lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra).

1.3. Uždavinys. Skatinti kolegialų bendradarbiavimą dalinantis gerąja patirtimi.

Telkiant mokytojus atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą atsižvelgiant į naujas ugdymo turinio kaitos kryptis, 100 procentų mokytojų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo, pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintas „Ikimokyklinio ugdymo programos gaires“ mokymuose.

Dalinantis darbo patirtimi su rajono, šalies, Europos švietimo įstaigomis, pedagogais, įvyko 1 mobilumo vizitas pagal programos Erasmus+ projektą, organizuota respublikinė virtuali STEAM kūrybinių darbų paroda „STEAM pasakose“, respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų (logopedų) vaikų tarties mokymo virtualus projektas „Kalbos garsų T, D, T-D užduočių kraitelė“. Veiklų rezultatai ir darbo patirtis viešinti siauliuraj.lt, kairiudarzelis.lt, lopšelio-darželio, „Auklėtoja auklėtojai“, „STEAM visus metus“ Facebook paskyroje.

Plėtojant mokytojų iniciatyvas, idėjas, sumanymus, mokytojai vedė atviras veiklas stebint kolegų ugdomasias veiklas, dalinantis patirtimi ir mokantis vieniems iš kitų, pristatė metodines, priemones (ugdomosios veiklos stebėjimo protokolai, metodinės grupės pasitarimų protokolai).

Bendradarbiaujant su bendrojo ugdymo mokyklomis (Šiaulių Salduvės progimnazija, Kairių jungtine mokykla) ir pedagogus rengiančia institucija (Panevėžio kolegija) plėtojama mokinių, studentų savanoriška veikla. Įveiklinant savanorius veikloms, prisidedama prie profesinio orientavimo sistemos įgyvendinimo mokyklose, vykdomas dalykinis, profesinis bendradarbiavimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas.

Skatinant mokytojus tobulinti asmenines, strategines, vadybines kompetencijas, Lopšelio darželio mokytojas metodininkas dalyvavo Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio mokytojo, siekiančio aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, praktinės veiklos vertinime (direktoriaus įsakymas).

2. Tikslas. Kurti sveiką, saugią, higienos reikalavimus atitinkančią aplinką.

2.1. Uždavinys. Kurti patrauklias ugdymosi erdves.

Įvairinant vaikų pažintinę, žaidybinę, sportinę veiklą atnaujintos edukacinės aplinkos ugdymo priemonėmis, žaislais: dviratukais, paspirtukais, rogutėmis, vaikiškais lauko baldais, kamuoliais, LEGO žaislais ir kitomis įvairiomis ugdymo priemonėmis, 5-mečių grupėje įrengtas sieninis projektorius ekranas.

Įrengiant naujas ir atnaujinant jau esamas ugdymo(si) erdves vidaus patalpose ir lauke, tenkinant vaikų saviraiškos, patirtinio ugdymo(si) strategijas, lauko edukacinėse erdvėse pritaikyti QR kodai (greitai informacijos paieškai), įrengtos edukacinės erdvės patirtiniam vaikų ugdymui(si): „Laukinė pieva“, „Močiutės gėlių darželis“, „Kas tvartelyje gyvena?“, čiuożykla, edukacinis namelis. Grupėse įrengtos stacionarios ir mobilios vaikų alternatyvaus poilsio zonos: sėdmaišiai, poilsio / tylos nameliai, atnaujinti „Kimochis“ veiklos kampeliai, įsigyta relaksacinių priemonių (smėlio laikrodžiai, lavos laikmačiai, garsus skleidžiantys žaislai ir panašiai).

Skatinant vaikų smalsumą ir padedant įgyti aukštesnius gebėjimus, sudarytos sąlygos ugdymąjį procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, netradicinėmis priemonėmis (šiltnamiais, pakeliamos lysvės, palapinės, STEAM lauko erdvė, mokomieji eksperimentiniai modeliai augalų, vabzdžių stebėjimui, auginimui, lauko kūrybinės, meninės priemonės ir erdvės).

2.2. Uždavinys. Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas.

Pritaikant fizines aplinkas vaikų individualiems fiziniams, psichologiniams ir socialiniams poreikiams tenkinti, pagal poreikį atnaujinti grupių baldai, priemonės (poilsio / tylos nameliai, sėdmaišiai, edukacinis namelis, hamakai, palapinės ir kita), įsigyti patalynės komplektai ir rankšluosčiai vaikams (40 komplektų), pasiūti meniniams užsiėmimams reikalingi rūbeliai, išpieštos edukaciniais piešiniais lauko pavėsinės.

Užtikrinant kokybiškas darbo sąlygas įsigyta: baldų kabinetams, 2 kompiuteriai, 2 ūkinės spintos grupių rūbinėse ir 1 virėjų persirengimo patalpoje, 2 oro kondicionieriai, darbo drabužių, maisto tiekimo indų, ūkinio inventoriaus ir kitų darbo priemonių ir įrankių (teleskopinis medžių genėjimo pjūklas, lapų pūstuvai, sekatorius, daiktų laikymo sandėliukas ir panašiai).

Atlikti remonto darbai pagerino ugdymo(si) aplinkas, atitinkančias vaikų ir bendruomenės poreikius ir saugumą: suremontuotos grupių rūbų džiovinimo spintos (2), perdažytos virtuvės lubos, atliktas vienos grupės rūbinės, dviejų administracijos, logopedo kabinetų remontas, pastato nuogrindų remontas, atliktas dalinis lauko takelių atnaujinimas, pakeistos dvi lauko durys ir durų stogeliai, įrengta dviračių laikymo stoginė, įsigyta ir įrengta korėta žaidimų aikštelių danga, tvorelė 2-ųjų vaikų lauko žaidimų aikštei.

Atlikta pagrindinė metinė vaikų žaidimų aikštelių kontrolė, nuolat atliekamos lauko vaikų žaidimų aikštelių periodinė ir funkcinė kontrolės, nustačius neatitikimus atlikti žaidimų aikštelių ir įrengimų neatitikimų šalinimo darbai, kad lauko aplinka atitiktų Lietuvos higienos normos bendruosius sveikatos saugos reikalavimus.

2024 m. Lopšelio-darželio veiklos planas, ikimokyklinio ugdymo programos bei projektai įgyvendinti naudojant lėšas:

	SB lėšos	VB lėšos			Istaigos pajamos		
	151 Savivaldybės biudžeto lėšos	1411 Mokymo lėšos (Ugdymo reikmėms finansuoti)	14310 Pedagoginių darbuotojų optimizavimui ir atnaujinimui	14394 Socialinę riziką patiriančių	1593 Istaigos pajamų likutis	33 Mityba	34 Įmokos už paslaugas švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose
2024 m. asignavimų planas	301769,00	207051,00	2125,00	8171,00	1151,17	3750,00	34500,00
	301769,00	217347,00			39401,17		
2024 m. panaudoti asignavimai	301769,00	207051,00	2125,00	8171,00	1151,17	3749,72	33391,67
	301769,00	217347,00			38292,56		
Likutis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,28	1108,33
	0,00	0,00			1108,61		

	Paramos ir projektų lėšos				
	Parama	Kitos įstaigos lėšos	Žaidžiamieji ekologiniai žiniai, noriu sužinoti, sužinojau	Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas (ES)	Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas (VB)
2024 m. asignavimų planas	5814,82	177,40	500,00	1331,67	350,17
	8174,06				
2024 m. panaudoti asignavimai	2416,39	163,00	500,00	1331,67	350,17
	4761,23				
Likutis	3398,43	14,40	0,00	0,00	0,00
	3412,83				

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Telkti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	1.1. Didėja vaikų motyvacija ugdytis, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si).	1.1.1. Kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuojamas neįprastose erdvėse.	1. 1. 1. 1. Siekiant didinti vaikų motyvaciją ugdytis, įsitraukimą į prasmingą ugdymą(si), suorganizuotos 64 veiklos neįprastose erdvėse (daugiau nei 1 kartą per mėnesį). 100 proc. vaikų įsitraukė į prasmingą

		1.1.2. Įrengta bent 1 žaidimų zona lopšelio-darželio koridoriuose. 1.1.3. Įrengtos / atnaujintos vaikų alternatyvaus poilsio zonos grupėse ir lauke. 1.1.4. Organizuota neformaliojo švietimo pasiūla, papildanti ikimokyklinio ugdymo programą. 1.1.5. Grupėse organizuotos tėvelių edukacinės veiklos (ne mažiau negu 5 veiklos). 1.1.6. Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis visose srityse pagerėjo nuo 3,17 iki 3,30.	ugdymą(si) netradicinėse ugdymo(si) erdvėse, didėja ugdymo(si) motyvacija (grupių veiklos planai, refleksijos elektroniniame dienyne, veiklų idėjų aprašai, direktoriaus įsakymai, lopšelio-darželio internetinė svetainė, <i>Facebook</i> paskyra). 1.1.2.1. Įrengta žaidimų zona lopšelio-darželio koridoriuje – kreivi veidrodžiai, žvynelių siena, magnetinė rašymo ir magnetinių raidžių siena. 1.1.3.1. Įrengtos dar 2 ir atnaujintos esamos vaikų alternatyvaus poilsio zonos grupėse (tylos / poilsio nameliai, sėdmaišiai, relaksacinės priemonės) ir lauke (palapinės, hamakai, edukacinis namelis). 1.1.4.1. Organizuoti 4 papildomo ugdymo būreliai (šokių, sporto, robotikos, gamtos pažinimo ir ekologinio ugdymo), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos ugdymą. 1.1.5.1. Grupėse organizuotos 9 tėvelių inicijuotos edukacinės veiklos: knygelių pristatymo ir skaitymo, kario, veterinaro, policininko, mediko, virėjo profesijos pristatymas, tėvų ir vaikų kalėdinės dirbtuvėlės (grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, <i>Facebook</i> paskyra). 1.1.6.1. Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis visose srityse pagerėjo nuo 3,17 iki 3,55.
--	--	--	--

2. Telkti bendruomenę fizinės ir emocinės vaikų sveikatos stiprinimui.	2.1. Aktyvus bendruomenės įsitraukimas į sveikos gyvensenos ugdymo programą.	2.1.1. Sudaryta darbo grupė dėl lopšelio-darželio narystės pratęsimo sveikatą stiprinančių mokyklų „Sveika mokykla“ tinkle. Parengta nauja lopšelio-darželio sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Sveikas darželis“. 2.1.2. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos specialistais vaikams organizuoti ne mažiau negu 2 prevenciniai užsiėmimai. 2.1.3. Į ugdymo turinį integruoti respublikiniai sveikatinimo projektai (2–3), siekiant įvairinti vaikų ugdomąją veiklą, lavinant vaikų, bendruomenės sveikatinimo įgūdžius.	2.1.1.1. Inicijuojant aktyvų bendruomenės įsitraukimą į sveikos gyvensenos ugdymą(si), 2023-12-19 įsakymu Nr.IV-87 „Dėl darbo grupės, organizuojančios sveikatos stiprinimo veiklą, personalinės sudėties“, sudaryta darbo grupė įvertino 2019–2023 m. sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“ ir parengė tęstinę 2024–2028 m. programą, kurią patvirtino Lietuvos Respublikos sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos vertinimo komisija ir lopšeliui-darželiui 5-riems metams pratęsė sveikatą stiprinančios mokyklos statusą. 2.1.2.1. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos specialistais vaikams organizuoti dviejų mėnesių prevenciniai užsiėmimai „Esame saugūs“ (6 užsiėmimai). 2.1.3.1. Siekiant įvairinti vaikų ugdomąją veiklą, lavinant vaikų, bendruomenės sveikatinimo įgūdžius į ugdymo turinį integruoti 5 respublikiniai sveikatinimo projektai: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projektas „Olimpinė karta“, Lietuvos futbolo federacijos su Lietuvos masinio futbolo asociacija ilgalaikės programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“, VšĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“ ir Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos „Draugiškoji SEU DRAMBLIADA“ projektas, viešosios įstaigos (VšĮ) „Tikra mityba“ projektas
---	---	---	---

			„Sveikatiada“, Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa (grupių veiklos planai, refleksijos elektroniniame dienyne, veiklų idėjų aprašai, lopšelio-darželio internetinė svetainė, <i>Facebook</i> paskyra, direktoriaus įsakymai).
3. Sudaryti sąlygas STEAM metodikos elementų, patirtinio ugdymo(si) taikymui lauke.	3.1. Vyks integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotas ugdymas.	3.1.1. Lopšelio-darželio teritorijoje įrengtos / sukurtos 2–3 edukacinės erdvės patirtiniam vaikų ugdymui. 3.1.2. 60 proc. mokytojų kiekvieną mėnesį ugdymo procese taiko STEAM metodikos, patirtinio ugdymo elementus. 3.1.3. Kiekvienoje (nuo 4 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje organizuotos 1–3 patirtinio ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse (už lopšelio-darželio ribų).	3.1.1.1. Sudarant sąlygas STEAM metodikos elementų, patirtinio ugdymo(si) taikymui lauke, tenkinant vaikų saviraiškos, patirtinio ugdymo(si) strategijas, lauko edukacinėse erdvėse pritaikyti QR kodai (greitai informacijos paieškai), įrengtos 5 edukacinės erdvės patirtiniam vaikų ugdymui(si): „Laukinė pieva“, „Močiutės gėlių darželis“, „Kas tvartelyje gyvena?“, čiuožykla, edukacinis namelis. 3.1.2.1. 100 proc. mokytojų kiekvieną mėnesį ugdymo procese taiko STEAM metodikos, patirtinio ugdymo elementus (grupių veiklos planai, refleksijos elektroniniame dienyne, lopšelio-darželio internetinė svetainė, <i>Facebook</i> paskyra). 3.1.3.1. Kiekvienoje (nuo 4 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje organizuotos 11 patirtinio ugdymo veiklų netradicinėse erdvėse (už lopšelio-darželio ribų): Kairių miestelio erdvėse, Kairių miestelio gyventojų sodybose, veislinių paukščių ir naminių gyvūnų ūkyje „Raiba plunksna“, Šiaulių sporto mokyklose, Lietuvos kariuomenės Karinių oro pajėgų Šiaulių Aviacijos

		3.1.4. Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo aplinkos pažinimo srityje nuo 3,1 iki 3,3 vidurkio, skaičiavimo srityje nuo 3,0 iki 3,3 vidurkio, tyrinėjimo srityje nuo 3,2 iki 3,5 vidurkio, problemų sprendimo srityje nuo 3,0 iki 3,2 vidurkio, sakytinės kalbos srityje nuo 3,0 iki 3,3 vidurkio.	bazėje, Šiaulių veterinarijos centre ir panašiai (grupių veiklos planai, refleksijos elektroniniame dienynė, lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai). 3.1.4.1. Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo aplinkos pažinimo srityje nuo 3,1 iki 3,8, skaičiavimo srityje nuo 3,0 iki 3,8, tyrinėjimo srityje nuo 3,2 iki 3,8, problemų sprendimo srityje nuo 3,0 iki 3,6, sakytinės kalbos srityje nuo 3,0 iki 3,7.
4. Inicijuoti ir organizuoti Šiaulių regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lopšinių, vakaro dainelių ir relaksacinės muzikos festivalį.	4.1. Stiprėjantis švietimo įstaigų bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida puoselėjant etnokultūros tradicijas.	4.1.1. Sudaryta darbo grupė muzikinio festivalio programai ir nuostatomis parengti. 4.1.2. 2024 m. lapkričio mėnesį organizuotas renginys orientuotas į vaikų meninių, saviraiškos gebėjimų ugdymą, etnokultūros tradicijų puoselėjimą, bendradarbiavimo ir gerosios darbo patirties sklaidą.	4.1.1.1. Sudaryta darbo grupė muzikinio festivalio programai ir nuostatomis parengti (2024-10-04 lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas Nr.IV-66). Nuostatai patvirtinti Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus (2024-10-31 įsakymas Nr. V-207). 4.1.2.1. 2024 m. lapkričio 28 d. organizuotas festivalis „Tylų vakarėlį skamba lopšinė“ orientuotas į vaikų meninių, saviraiškos gebėjimų ugdymą, etnokultūros tradicijų puoselėjimą, bendradarbiavimo ir gerosios darbo patirties sklaidą. Jame dalyvavo 60 ugdytinių iš 9 ugdymo įstaigų (7 Šiaulių rajono, 2 Radviliškio miesto). Renginio idėjų realizavimui rasti rėmėjai (atminimo dovanėlėms vaikams ir

			mokytojams, reprezentacinėms prekėms) (lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuota iniciatyva „Kalėdinių eglių kiemelis“ lopšelio-darželio ir Kairių miestelio bendruomenei.	2024 m. lapkričio 26 d.–2025 m. sausio 6 d. organizuota iniciatyva, kurios metu lopšelio-darželio kieme buvo pastatytos 37 tvarios, turinčios meninę arba edukacinę vertę, eglutės. Iniciatyvoje dalyvavo pavieniai Kairių miestelio gyventojai, įstaigos, įmonės ir organizacijos. Iniciatyvos idėjų realizavimui rasti rėmėjai (atminimo dovanėlės, reprezentacinės prekės). Renginys padėjo plėtoti pozityvų bendradarbiavimą ir partnerystę su lopšelio-darželio ir Kairių miestelio bendruomene, stiprino vadybines kompetencijas (lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra).
3.2. Įgyvendinamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001/034	Užtikrinant visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą, įgyvendintas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001/034, kurio metu vaikams, iš socialinę riziką patiriančių šeimų, taikytas vaikų išlaikymo mokesčio, maitinimo išlaidų apmokėjimas, kultūros veiklų ir neformaliojo švietimo paslaugų teikimas bei papildomos mokymo išlaidos ugdymui ir švietimo pagalbai, taikytas aprūpinimas įvairiomis individualiomis ugdymo priemonėmis, žaislais, drabužėliais. Projektas šiems vaikams suteikė vienodas galimybes dalyvauti ugdymojoje veikloje, taip siekiant užkirsti kelią pasiekimų ir pažangos atotrūkiui dėl socialinio ir ekonominio konteksto.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;
----------------------	---

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3 □ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos vadovo lyderystė.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo programos (toliau – IUP) atnaujinimui ir diegimui ugdymo(si) procese.	8.1.1. Atnaujintas ir diegiamas ugdymo(si) procese ikimokyklinio ugdymo turinys, grindžiamas naujausia vaiko ir vaikystės samprata, įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino ugdymuisi prieiga.	8.1.1.1. Sudaryta darbo grupė IUP atnaujinimui iki 2025-01-02. 8.1.1.2. Iki 2025-08-01 IUP patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu. 8.1.1.3. Nuo 2025-09-01 lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas(is) organizuojamas vadovaujantis atnaujinta IUP.
8.2. Telkti bendruomenę lopšelio-darželio aplinkose kurti vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinančius ugdymo(si) kontekstus.	8.2.1. Įtrauki vidaus ir lauko aplinka didina kiekvieno vaiko prieinamumą sėkmingam holistiniam ugdymui(si).	8.2.1.1. Lauko erdvėse įrengti edukaciniai tentai įvairia tematika (ne mažiau negu 3 vnt.), naujomis priemonėmis papildytos lauko erdvės: „Kas tvartelyje gyvena?“, „STEAM pasaulis“.

		8.2.1.2. Grupės erdvės papildytos naujomis multisensorinėmis priemonėmis, STEAM idėjų plėtojimui įrengta mobili erdvė „Legolendas“. 8.2.1.3. Tenkinant vaikų saviraiškos poreikius ir šeimos lūkesčius, inicijuotas vaikų papildomo ugdymo paslaugų teikimas (2–3 papildomo ugdymo būreliai). 8.2.1.4. 100 proc. mokytojų kūrė kontekstus vaikų galimybėms reikštis, tai planavo savaitės veiklos plane. 8.2.1.5. Lyginant 2024–2025 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo iniciatyvumo ir atkaklumo srityje nuo 2.9 iki 3.5, kūrybiškumo srityje nuo 3 iki 3.5, problemų sprendimo srityje nuo 2.8 iki 3.5, tyrinėjimo srityje nuo 2.9 iki 3.5, aplinkos pažinimo srityje nuo 2.9 iki 3.5, skaičiavimo ir matavimo srityje nuo 2.9 iki 3.5, mokėjimo mokytis srityje nuo 2.9 iki 3.5, sakytinės kalbos srityje nuo 2.9 iki 3.5.
8.3. Organizuoti kryptingą mokytojų, mokinio padėjėjų kompetencijų tobulinimą.	8.3.1. Sudarytos palankios sąlygos mokytojams, mokinio padėjėjams tobulinti kompetencijas.	8.3.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvaus VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ seminaruose, trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kituose renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikuose. 8.3.1.2. 100 proc. mokytojų ne mažiau nei 1 dieną per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinime pagal prioritetines sritis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas, pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas.

		8.3.1.3. Visi mokinio padėjėjai dalyvavo ne mažiau nei vienoje mokinio padėjėjo mokymų programoje ar kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 8.3.1.4. Bent vienas mokytojas per metus kvalifikaciją kėlė pagal „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą.
8.4. Užtikrinti efektyvų, kokybišką ir skaidrų lopšelio-darželio viešųjų pirkimų proceso administravimą.	8.4.1. Įdiegta viešųjų pirkimų proceso administravimo platforma suteikia galimybę pirkimus vykdyti paprasčiau, tiksliau ir skaidriau.	8.4.1.1. Iki 2025-01-31 lopšelyje-darželyje pradėta naudoti viešųjų pirkimų proceso administravimo platforma „Mano konkursas“. 8.4.1.2. 2025 m. lopšelio-darželio viešųjų pirkimų administratorius platformoje vykdo lopšelio-darželio viešųjų pirkimų proceso valdymą bei atlieka reikalingų prekių, paslaugų ir darbų viešuosius pirkimus, archyvuoja ir saugo viešųjų pirkimų dokumentus. 8.4.1.3. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymu suformuota kalendorinių metų Atn-3 ataskaita.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti ar kontroliuoti (karantinas ir pan.).
9.2. Lėšų trūkumas, žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir pan.), poreikio papildomam ugdymui stoka, bendruomenės narių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Lėšų trūkumas, bendruomenės narių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Žmogiškieji faktoriai (kompetencijos stoka ir pan.), platformos administratorių įsipareigojimų nevykdymas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio darželio „Spindulėlis“ taryba direktoriaus Daliaus Gričiūnės vietoje vertina labai gerai. 2025-02-06 lopšelio darželio tarybos posėdyje 1 protokoliniu nutarimu
pirmu rinkos
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP VIRŠYJANTI LŪKĄ
SKIRIAMA KINTAMOJI DALIS 20% DIVIDUOTI

MERIS
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)
[parašas] DESLOVAS EDELOVAS 2025-02-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas visiškai patenkinamas

Susipažinau. Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
[parašas] Dalia Guciene 2025-02-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)