

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“
direktoriaus 2026 m. kovo 27 d.
įsakymu Nr. IV-20



**ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SPINDULĖLIS“
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Kairiai
2026 m.

TURINYS

I SKYRIUS. Bendroji informacija	3
II SKYRIUS. 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė	3
III SKYRIUS. 2026 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai	7
IV SKYRIUS. Lėšos 2026 metų veiklos plano įgyvendinimui	7
V SKYRIUS. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo veiksmų planas	8
VI SKYRIUS. Baigiamosios nuostatos.....	14

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“ (toliau – lopšelis-darželis) – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį ugdymą. 2025 m. rugsėjo mėnesį sukomplektuotos 4 (keturios) ikimokyklinio ugdymo grupės: 1–3 metų, 3 metų, 4 metų ir 5 metų amžiaus vaikams. Lopšelyje-darželyje veikia viena 12 valandų darbo laiko grupė, kitų trijų grupių veiklos trukmė – 10,5 valandos. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Į šios programos ugdymo turinį integruotos prevencinės, fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo programos: „Sveikas darželis“ 2024–2028 m., „Kimochi“, „Siautukai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projektas „Olimpinė karta“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros projektas „Sveikata visus metus“ iniciatyva „Sveikatos dėlionė 2026“, Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa bei etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos. Lopšelyje-darželyje teikiama logopedo pagalba.

Lopšelio-darželio bendruomenę sudaro 65 ugdytiniai, jų tėvai ir kiti šeimos nariai, 12 pedagogų bei 10 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorė Dalia Gricienė, turinti 30 metų pedagoginio darbo patirtį, edukologijos magistro kvalifikacinį laipsnį. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vanda Juozapaitienė turi 37 metų pedagoginio darbo patirtį, edukologijos magistro kvalifikacinį laipsnį.

Visi mokytojai atitinka ikimokyklinio ugdymo mokytojų kvalifikacinius reikalavimus. 4 pedagogai turi vyresniojo mokytojo, 4 – metodininko (2 mokytojai, 1 logopedas bei 1 meninio ugdymo mokytojas) kvalifikacines kategorijas. Lopšelio-darželio pedagogų amžiaus vidurkis – 47 metai.

Lopšelio-darželio veiklos planas 2026 metams (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į lopšelio-darželio strateginį planą 2023–2027 metams, Šiaulių rajono savivaldybės strateginį veiklos planą 2026–2028 metams, Šiaulių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus veiklos prioritetus ir lopšelio-darželio 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo analizę, veiklos įsivertinimo ataskaitų rezultatus, bendruomenės poreikius, siekiant kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui. Planą įgyvendins lopšelio-darželio bendruomenė.

Įgyvendinant planą prisidedama prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano 2026–2028 metams strateginių tikslų įgyvendinimo.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Lopšelio-darželio bendruomenė, vadovaudamasi strateginiais veiklos dokumentais išsikėlė tikslus ir uždavinius 2025 metams, kuriuos įgyvendino metiniame veiklos plane numatytais priemonėmis.

1. Tikslas. Sudaryti sąlygas ugdymo(si) turinio įvairovei.

1.1. Uždavinys. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Spinduliukas“, atsižvelgiant į „Ikimokyklinio ugdymo programos gaires“, ugdymo turinio kaitos kryptis ir bendruomenės poreikius.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas(is) organizuojamas vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“.

100 proc. lopšelio-darželio mokytojų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo mokymų programoje.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2024-12-31 įsakymu Nr. IV-90 „Dėl darbo grupės sudarymo ikimokyklinio ugdymo(si) programos „Spinduliukas“ atnaujinimui“ sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimui. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos

gairėmis, atnaujintas, pakeistas ir papildytas lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programos „Spinduliukas“ turinys

2025-07-15 Šiaulių rajono savivaldybės mero potvarkiu Nr. M-550 „Dėl pritarimo Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programai „Spinduliukas“ pritarta Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programai „Spinduliukas“.

Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“ (toliau – IU programa) 2025-07-16 patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. IV-56 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos „Spinduliukas“ patvirtinimo“.

100 proc. mokytojų ugdymo(si) turinį planuoja, įgyvendina ir reflektuoja vadovaujantis šia programa.

1.2. Uždavinys. Integruoti fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo, prevencines bei etnokultūros programas ir projektus į ikimokyklinio ugdymo programos „Spinduliukas“ turinį.

Įgyvenant lopšelio-darželio sveikatos saugojimo ir stiprinimo programą „Sveikas darželis“ (toliau – Programa), įgyvendinta 100 proc. 2025-iems metams Programoje numatytų priemonių.

Siekiant įvairinti vaikų ugdomąją veiklą, lavinant vaikų, bendruomenės sveikatinimo įgūdžius, į ugdymo turinį integruoti respublikiniai sveikatinimo projektai: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projektas „Olimpinė karta“, Viešosios įstaigos (toliau – VŠĮ) „Tikra mityba“ projektas „Sveikatiada“, Lietuvos futbolo federacijos su Lietuvos masinio futbolo asociacija ilgalaikės programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“, Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros projektas „Sveikata visus metus“, Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. 2025 m. lapkričio mėnesį prisijungta prie Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“.

Programos priemonės buvo integruojamos į kasdienę ugdomąją veiklą, neformalųjį ugdymą ir bendruomenės renginius. Kiekvieną savaitę grupėse vyko sveikatinimo veiklos: aktyvūs judrieji žaidimai, rytinė mankšta, kvėpavimo pratimai, pokalbiai apie sveiką mitybą, higieną ir panašiai. Kartą per mėnesį organizuotos tikslinės sveikatinimo dienos: „Žygis į Kairių miestelio pušyną“, „Vandens ir švaros diena“, „Sveikų užkandžių diena“, „Edukacija į Kairių miestelio sulčių muziejų“ ir panašiai.

Projektinės veiklos buvo įgyvendinamos 1–2 kartus per mėnesį, įtraukiant vaikus į aktyvias, patyrimines veiklas: judėjimo iššūkius, kūrybines užduotis, diskusijas apie sveiką gyvenseną.

Įgyvendinant projektą „Futboliukas“, kiekvieną mėnesį įgyvendintos jo veiklos, organizuotas kalėdinis „Futboliuko“ festivalis, dalyvauta respublikinėje sportinėje pramogoje „Futboliuko Kalėdos“ Radviliškio sporto arenoje.

Įgyvendinant projektą „Olimpinė karta“, organizuotos 3 sporto šventės bendruomenei, dalyvauta Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų olimpiniam festivalyje „Mažieji olimpiečiai“, organizuota edukacinė išvyka į Kairių jungtinės mokyklos stadioną, sportinė pramoga „Vėlykų kiškių bėgimas – 2025“, organizuotas teniso užsiėmimas, kurį vedė Šiaulių teniso akademijos trenerė, dalyvauta respublikiniame fizinį aktyvumą lauko aplinkoje skatinančiame projekte „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“, Kairių kultūros centro iniciatyvoje „Atverk duris vasarai“. Teikta paraiška Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projektų finansavimui ir laimėtas finansavimas (400 EUR) projekto „Mažais žingsneliais olimpiečio link“ įgyvendinimui (projekto dokumentacija).

Vaisių, daržovių ir pieno produktų vartojimo skatinimo programa įgyvendinta kasdien, vaikams tiekiant šviežius vaisius, daržoves bei pieno produktus pagal nustatytą tvarką, kartu vykdant edukacines veiklas apie jų naudą sveikatai.

Dalyvauta visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialisto veiklose: prevencinė edukacinė veikla apie dantukų priežiūrą, Pasaulinė sveikatos diena, Judėjimo sveikatos labui diena, jogos užsiėmimas su trenere iš Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro.

Tėvams ir lopšelio-darželio bendruomenei organizuota Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro nuotolinė sveikatai palankios mitybos paskaita „3–6 m. vaikų mitybos ypatumai“.

Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje skaitytas pranešimas „Kai kalba tampa žaidimu mažųjų pasaulyje“.

Įgyvendintos priemonės prisidėjo prie vaikų sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo didinimo, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo, o bendruomenė tapo aktyvesnė ir labiau įsitraukusi į

sveikatinimo veiklas (renginių idėjos, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra).

Kuriant vaikų pozityvius tarpusavio santykius bei lavinant emocinį intelektą, tikslingai ir nuosekliai įgyvendintos emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ veiklos, o nuo rugsėjo mėnesio įgyvendinama ir socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programa „Siautukai“. Šių programų veiklos vykdytos 1 kartą per savaitę arba pagal poreikį, integruojant jas į socialinio-emocinio ugdymo ir kalbinės raiškos veiklas. Veiklose naudotos programų metodinės priemonės (emocijų personažai, jausmų pagalvėlės, emocijų kortelės ir pan.), organizuoti pokalbiai, situacijų vaidinimai, emocijų atpažinimo žaidimai, skaitytos ir aptartos istorijos apie jausmus. Dalyvauta respublikiniame pedagogų socialinio emocinio ugdymo projekte „Liečiu – jaučiu tave“, Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekos edukacijoje „Sensorinis skaitymas“, Kairių bibliotekos edukacijoje „Sensoriniai skaitymai“, Šiaulių miesto jaunųjų gamtinių stotyje edukacijoje „Pajausk emociją su gyvūnu“, organizuoti linksmadieniai: „Spalvota miego diena“, „Dovana draugui – šypsena“, „Tarpautinė draugo diena“, organizuota išvyka į VŠĮ globos ir paslaugų centrą „Sidabražolė“ (renginių idėjos, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra).

Įgyvendinant socialinio ir emocinio ugdymo programas, stebima, kad 80 proc. ir daugiau vaikų geba atpažinti ir įvardyti bent 3 pagrindines emocijas (džiaugsmą, liūdesį, pyktį / baimę), vaikai dažniau geba įvardinti savo jausmus žodžiais, rečiau reiškia emocijas impulsyviai, aktyviau ieško pagalbos sprendžiant konfliktines situacijas. Pokytis buvo analizuojamas vaikų individualiuose pasiekimų aplankuose, pedagogų stebėjimų aprašymuose ir aptartas mokytojų susirinkimų metu.

Įgyvendinant „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą“, prevencinės veiklos buvo organizuojamos integruojant jas į pažintinę, socialinę ir sveikatos ugdymo veiklas. Įgyvendintos 5 programoje numatytų temų veiklos. Veiklose taikyti pokalbiai, vaizdinė medžiaga, situacijų aptarimai, žaidimai, piešimas ir vaidinimai, pritaikyti vaikų amžiui. 3 veiklos vykdytos bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistu, policijos pareigūnais. Daugiau kaip 50 proc. programoje dalyvavusių vaikų geba atpažinti ir įvardyti bent 2 sveikatai žalingus įpročius – rūkymą ir alkoholio vartojimą, bei supranta jų neigiamą poveikį sveikatai. Pasiekimai fiksuoti ugdytinių pasiekimų vertinimuose, mokytojų stebėjimo aprašymuose ir vaikų kūrybiniuose darbuose (piešiniuose, pasakojimuose).

Prevencinės programos įgyvendinimas padėjo formuoti vaikų sveikos gyvensenos nuostatas, sąmoningą požiūrį į sveikatą ir ankstyvą žalingų įpročių prevenciją.

Skatinant pozityvią nuostatą tautos kultūros ir vertybių puoselėjimui, į ugdymo turinį integruotos „Etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos“. Etninės kultūros turinys nuosekliai įtraukiamas į kasdienes ugdomasias veiklas, švenčių, projektinių savaitinių veiklas (liaudies dainos, rateliai, tautiniai žaidimai, kalendorinės šventės ir pan.). Daugiau nei 50 proc. ugdytinių geba atpažinti ir įvardyti Lietuvos Respublikos simbolius (vėliavą, herbą, himną). Šie gebėjimai buvo vertinami per stebėjimus, pokalbius, kūrybines užduotis.

Organizuota 15 renginių tautos kultūros, tradicijų ir papročių puoselėjimui lopšelyje-darželyje ir su socialiniais partneriais už lopšelio-darželio ribų: Kairių kultūros centre su Kairių jungtine mokykla ir miestelio bendruomene – akcija „Visa Lietuva šoka“, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos renginys „Mes – laisvės karta“, Lietuvoje valstybės atkūrimo šventė, Užgavėnių šventė ir kt. Dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių pilietiškumo ugdymo projekte „Draugystės vertybių ugdymo galimybės“, regioniniame Advento giesmelių ir Kalėdinių dainų festivalyje „Angelo sparnas“. Bendradarbiaujant su Kauno lopšeliu-darželiu „Daigelis“ vykdytas ilgalaikis projektas „Aš čia gyvenu“. Visose grupėse yra kampelis su etno ir Lietuvos Respublikos simboliais (renginių idėjos, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra).

Etninės kultūros ugdymo metodinių rekomendacijų integravimas ir kryptingai organizuotos veiklos sustiprino vaikų tautinį tapatumą, kultūrinį sąmoningumą, savivoką ir estetinius gebėjimus.

Lyginant 2024–2025 m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, fiksuotas reikšmingas ugdymosi žingsnelių vidurkio pagerėjimas: aplinkos pažinimo srityje nuo 2,9 iki 3,7, estetinio suvokimo srityje nuo 3,0 iki 3,7, savivokos ir savigarbos srityje nuo 3,1 iki 3,7.

2.Tikslas. Taikyti universalus dizaino mokymuisi ugdymo priegą visuminiam kiekvieno vaiko ugdymui(si).

2.1. Uždavinys. Kurti lopšelio-darželio aplinkose lanksčius edukacinius vaikų ugdymo(si) kontekstus.

Skatinant aktyvų vaikų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse: Kairių kultūros centre, bibliotekose, mokykloje, kituose rajono, regiono lopšeliuose-darželiuose, gyventojų sodybose, pušyne, seniūnijos parkelyje, muziejuose, miestelio įmonėse, įstaigose, Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centre, veislinių paukščių ir naminių gyvūnų ūkyje „Raiba plunksna“, Šiaulių jaunųjų gamtininkų stotyje. Ugdymas organizuojamas ir lopšelio-darželio netradicinėse erdvėse, taikant patyriminį, tyrinėjimu grįstą ugdymą (renginių idėjos, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra).

Vaikams organizuotos tėvelių edukacinės veiklos: edukacinė medžiotojų paskaita vaikams „Miško gyvūnų gyvenimo ypatumai“, vitražinių lėlių teatras, edukacija apie obuolius ir obuolių sūrį, edukacinė valandėlė „Saugaus elgesio taisyklės“, Kuršėnų meno mokyklos Kairių skyriaus jaunųjų akordeonistų (buvusių auklėtinių) edukacinis pasirodymas, Radviliškio rajono savivaldybės viešosios bibliotekos lėlių teatro spektaklis „Apie skaitymo naudą“, močiutės nuotaikinga pramoga apie krokodilą, Pyragų diena, kiaušinių marginimo popietė ir kita.

Organizuotas respublikinis virtualus projektas „STEAM + R: raidžių detektyvai“, dalyvauta tarptautiniame vaikų ir pedagogų STEAM projekte „Vandens kelionė: nuo debesėlio iki žemės“, Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio organizuotoje šokių šventėje-konkurse „Medutis“, ugdytiniai dalyvavo Šiaulių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių konferencijoje „Parodyk ir papasakok / Show and tell“, kurią organizavo Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla. Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo lėšomis finansuotas (500 EUR) projektas „Tvariai naudoju – gamtą tausuoju“, kurio įgyvendinimo metu dalyvauta iniciatyvoje „Mes rūšiuojam“ (surinkta apie pusantros tonos elektroninių atliekų).

Dalinantis gerąja darbo patirtimi lopšelio-darželio mokytojai Kalėdinį renginį organizavo Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio vaikams, o Meškuičių lopšelio-darželio mokytojai – mūsų lopšelio-darželio vaikams. Ši įdomi patirtis leido mokytojams praplėsti savo patirtis ir kūrybiškumą (renginių idėjos, projekto dokumentacija, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra).

Lyginant 2024–2025 m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis visose srityse pagerėjo nuo 3,00 iki 3,68.

Pritaikant lopšelio-darželio aplinkas vaikų sėkmingam holistiniam ugdymui(si) lauko erdvėse įrengti 6 ugdomieji tentai su QR kodais įvairia tematika, naujomis priemonėmis papildytos lauko erdvės: „Kas tvartelyje gyvena?“, „STEAM pasaulis“, grupių erdvės papildytos naujomis multisensorinėmis priemonėmis, STEAM idėjų plėtojimui įrengta mobili erdvė „Legolendas“. Veiklos šiose erdvėse sudaro galimybes vaikams įvairiapusiškai tyrinėti, kūrybiškai reikštis ir įgyvendinti savo idėjas.

Tenkinant vaikų saviraiškos poreikius ir šeimos lūkesčius, inicijuotas vaikų papildomo ugdymo paslaugų teikimas 3-uose papildomo ugdymo būreliuose (šokių, robotikos, gamtos pažinimo ir ekologinio ugdymo), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos ugdymą.

100 proc. mokytojų kūrė kontekstus vaikų galimybėms reikštis, tai planavo savaitės veiklos planuose. Mokytojai refleksijose nurodė, kad atnaujintos aplinkos padidino vaikų įsitraukimą ir kūrybinę veiklą. Tai rodo, kad sukurtos edukacinės erdvės ir priemonės efektyviai prisideda prie vaikų visapusiško ugdymo(si).

Suteikiant galimybę ugdytiniams aktyviai veikti, ilsėtis, nusiraminti, išigyta ugdymo priemonių, multisensorinių priemonių rinkiniai vaikų regos, klausos, lytėjimo, kvapo, judėjimo pojūčių stimuliavimui, grupėse įrengtos stacionarios ir mobilios vaikų alternatyvaus poilsio zonos:

Sukurtos erdvės, išigytos priemonės, netradicinės veiklos netradicinėse erdvėse, veiksmingai prisideda prie vaikų emocinės gerovės ir visapusiško ugdymo(si).

2.2. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, specialistų, mokinio padėjėjų kompetenciją vaikų ugdymo(si) barjerams įveikti.

Organizuojant kryptingą mokytojų, specialistų, mokinio padėjėjų kompetencijų tobulinimą, 100 proc. mokytojų dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ seminaruose, trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kituose

renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose. 100 proc. mokytojų daugiau nei 1 dieną per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinime pagal prioritetines sritis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas – 35 dienos, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas – 36 dienos, pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas – 13 dienų, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas – 60 dienų, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas- 31 diena.

Mokinio padėjėjai dalyvavo 6-ose mokinio padėjėjo mokymų programose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (darbuotojų tobulinusių kvalifikaciją suvestinė).

Direktorius ir vienas mokytojas kvalifikaciją kėlė pagal „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą (2025-03-25 – 26; 2025-05-18 – 24, sutartys, projekto segtuvas).

Siekiant gerinti vaikų pasiekimus ir jų individualią pažangą, nuosekliai reflektuota ugdomoji veikla ir ugdymo procesas (individualiai ir kolegialiai). Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis pažangai aptarti individualiai, susirinkimuose, pasitarimuose, vaiko gerovės komisijoje. Šių aptarimų metu analizavome ugdymo(si) sunkumus, numatėme pagalbos priemones ir koregavome ugdymo metodus. Įgyvendintos 6 integruotos logopedo ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų veiklos, kurios padėjo stiprinti vaikų kalbinius gebėjimus, komunikaciją ir socialinius įgūdžius. Siekiant geriau atpažinti ugdymo(si) barjerus, taikėme stebėjimo metodą „Kolega kolegai“. Stebėtas veiklas analizavome mokytojų susirinkimų metu. Ši veiklos analizė paskatino profesinę savirefleksiją, padėjo įvertinti taikomų metodų veiksmingumą ir tobulinti ugdymo procesą (stebėsenos refleksija, mokytojų refleksija, mokytojų susirinkimų, mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos protokolai).

Vaiko gerovės komisija atliko 10 pakartotinių pirminių ugdymosi poreikių vertinimų, 8 pirminio ugdymosi poreikių vertinimus. Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis pažangai aptarti vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų susirinkimuose.

Kryptingas, sistemingas ir prioritetais grįstas kompetencijų tobulinimas, savirefleksija užtikrino profesinį augimą, inovatyvių ugdymo metodų taikymą, įtraukaus ugdymo stiprinimą, prisidedant prie ugdymo kokybės gerinimo įstaigoje.

III SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybės) strateginis tikslas:

1. Sumani, pilietiška, kūrybinga, saugi ir sveika visuomenė (kodas 02).

Lopšelio-darželio strateginio plano tikslai:

1. Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangą ir pasiekimus, skatinančius asmenybės ūgtį.
2. Kurti saugią, inovatyvią, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.

Lopšelio-darželio plano tikslai ir uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko kokybiškam ir šiuolaikiškam visuminiam ugdymui(si).

1.1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo programos „Spinduliukas“ įgyvendinimą.

1.2. Siekti ugdymo turinio kaitos ir kokybės sudarant sąlygas ugdymo(si) įvairovei

2. Plėtoti profesinę lyderystę ugdymo(si) kokybės augimui.

2.1. Skatinti tinklaveiką aktyvinant lopšelio-darželio bendruomenę.

3. Kurti sveiką, saugią, higienos reikalavimus atitinkančią lopšelio-darželio aplinką.

3.1. Inicijuoti dinamiškos, funkcionalios, stimuliuojančios, saugios lopšelio-darželio aplinkos tobulinimą.

IV SKYRIUS

LĖŠOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2026 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami asignavimai ir jų finansavimo šaltiniai:

				Valstybės biudžeto lėšos, (Eur)	Iš viso
--	--	--	--	---------------------------------	---------

Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Įstaigos pajamų likutis (Eur)	Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	Lėšos, skirtos pedagoginių darbuotojų, išlaikomų iš savivaldybės biudžetų lėšų, darbo užmokesčio didinimui	(Eur)
Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2026-02-11 Nr. T-4)						
231448,00	411683,00	45000,00	4713,29	4766,00	26570,00	724180,29

V SKYRIUS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO VEIKSMŲ PLANAS

Savivaldybės strateginis tikslas - Sumani, pilietiška, kūrybinga, saugi ir sveika visuomenė (kodas 02).

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangą ir pasiekimus, skatinančius asmenybės ūgtį.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos	Veiklos pavadinimas	Įvykdy-mo terminas	Atsakingas(-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
1.	Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko kokybiškam ir šiuolaikiškam visuminiam ugdymui(si).					
1.	1.	Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo programos „Spinduliukas“ įgyvendinimą.				
1.	1.	1.	Rengti ir koreguoti ilgalaikius ir trumpalaikius ugdymo planus, atsižvelgiant į vaikų pasiekimų rezultatus, sumanymus.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	- Ilgalaikiai ugdymo prioritetai numatomi vaikų pasiekimų analizės duomenimis - Ne mažiau kaip 70–80 proc. mokytojų planuodami ugdymą įtraukia vaikų idėjas, pasiūlymus ir iniciatyvas. - Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų planuoja diferencijuotas veiklas, atliepiančias skirtingus vaikų gebėjimus, tempą ir poreikius.
1.	1.	2.	Fiksuoti vaikų pasiekimus ir pažangą, identifikuojant stipriąsias ir silpnąsias pasiekimų sritis.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	- Ne mažiau 90–100 proc. mokytojų taiko formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą, sistemingai fiksuoja vaikų pasiekimus el. dienyne, pateikia komentarus apie pažangą. - Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų

						priemonių poveikis pažangai aptarti 2 kartus per metus vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų susirinkimuose.
1.	1.	3.	Organizuoti didelį mokymosi potencialą turinčių ugdytinių ugdymą(si) orientuotą į ugdytinių galias.	2026 m.	Vadovai, Mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuoti didelį mokymosi potencialą turintys ugdytiniai. - Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų planuoja veiklas, atliepančias aukštesnius šių vaikų gebėjimus. - Rekomendacijų taikymas ir veiksmingumas aptariamas ne rečiau kaip 1–2 kartus per metus mokytojų susirinkimuose.
1.	1.	4.	Sudaryti sąlygas patirtiniam ugdymui(si) integruojant sensorinius elementus į grožinės literatūros skaitymus, kaip inovatyvų ankstyvojo ugdymo metodą, stiprinant vaikų kalbos, emocijų, pažinimo ir pojūčių raidą.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojų susirinkimo metu dalintasi darbo patirtimi, praktinėmis žiniomis bei metodais, skatinančiais vaikų kalbos ugdymą per sensorinį skaitymą. - Dalintasi darbo patirtimi rajono, šalies mastu, pristatant pranešimus skirtus vaikų klausymo, kalbos suvokimo, dėmesio bei žodyno gebėjimams plėtoti. - Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų taiko sensorinio skaitymo metodą ugdymo(si) procese. - Sensorinio skaitymo veiklos grupėse organizuojamos 1–2 kartus per mėnesį.
1.	1.	5.	Integruoti STEAM veiklas į ugdymo(si) procesą.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> - Parengtas ir įgyvendintas STEAM veiklos planas. - Organizuoti 2–3

						respublikiniai STEAM projektai, įtraukiant vaikus ir mokytojus. - Įgyvendinama STEAM krypties neformaliojo švietimo teikėjų programa.
1.	1.	6.	Organizuoti ugdymą(si) netradicinėse erdvėse, didinant vaikų motyvaciją ugdytis, įsitraukiant į prasmingą ugdymą(si).	2026 m.	Vadovai, mokytojai	-Ne mažiau kaip 50 proc. vaikų dalyvavo edukacinėse išvykose. - Kairių miestelio erdvėse suorganizuotos ne mažiau kaip dvi vaikų kūrybinių darbų parodos. - Organizuotos ne mažiau kaip 5 tikslinės vaikų ugdomosios veiklos Kairių seniūnijos gyventojų sodybose, įmonėse, įstaigose ir panašiai. -Organizuota neformaliojo švietimo pasiūla, papildanti ikimokyklinio ugdymo programą. - Lyginant 2025–2026 m. gegužės mėnesių ikimokyklinio ugdymo grupių (išskyrus naujai pradėjusius lankyti lopšelių-darželių vaikus) vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis visose srityse pagerėjo nuo 3,70 iki 3,80.
1.	2.	Siekti ugdymo turinio kaitos ir kokybės sudarant sąlygas ugdymo(si) įvairovei.				
1.	2.	1.	Įgyvendinti sveiką gyvenseną skatinančias programas, projektus.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	- Įgyvendinta 80 proc. priemonių, numatytų lopšelio-darželio sveikatos saugojimo ir stiprinimo programoje „Sveikas darželis“ 2026-iems metams. - Organizuota respublikinė ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinė konferencija.

						<p>- Į ugdymo turinį integruoti respublikiniai sveikatinimo projektai: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projektas „Olimpinė karta“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros projektas „Sveikata visus metus“ iniciatyva „Sveikatos dėlionė 2026“, Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa.</p> <p>-Dalyvaujama visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialisto veiklos plano įgyvendinime.</p>
1.	2.	2.	Įgyvendinti socialinio – emocinio ugdymo programas.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<p>- Į ugdymo turinį integruotos 3 prevencinės programos: socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ ir „Siautukai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“.</p> <p>- Ne mažiau kaip 85 proc. ugdytinių aktyviai dalyvauja socialinio–emocinio ugdymo veiklose.</p>

						- Ne mažiau kaip 80 proc. vaikų daro pažangą emocijų atpažinimo, savireguliacijos ir bendravimo įgūdžių srityse.
1.	2.	3.	Integruoti „Etninės kultūros metodines rekomendacijas“ į ugdymo turinį.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	-Organizuoti 5–10 renginių per metus tautos kultūros, tradicijų ir papročių puoselėjimui lopšelyje-darželyje ir su socialiniais partneriais už lopšelio-darželio ribų (Kairių bendruomene, neįgaliųjų draugija, Kairių jungtinė mokykla ir kitais). - Organizuotas regioninis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių muzikinis festivalis. - Ne mažiau kaip 80 proc. ugdytinių įgyja žinių apie tautos tradicijas, papročius ir geba jas atpažinti bei taikyti veiklose (dainavimas, žaidimai, šventės).
1.	2.	4.	Dalyvauti Šiaulių rajono savivaldybės projekte „Tiltas į vaiko sėkmę“.	2026 m.	Vadovai, logopedas, mokytojai	- Organizuota, koordinuota dramos terapijos paslauga (pagal poreikį ir kitos paslaugos) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. - Pateikta koordinuotai teikiamų paslaugų plano vykdymo ataskaita Šiaulių rajono savivaldybės Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui. - 100 proc. vaikų, kuriems paskirtos paslaugos, dalyvauja užsiėmimuose pagal sudarytą grafiką. - Ne mažiau kaip 80 proc. projekte dalyvaujančių vaikų pastebima pažanga

						socialinių, emocinių ar komunikavimo įgūdžių srityse .
1.	2.	5.	Įgyvendinti projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001/034.	2026 m.	Vadovai, mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> - Užtikrintas projekto įgyvendinimas, bendradarbiaujant su Kairių seniūnija ir Šiaulių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriumi. - Visiems projekte dalyvaujantiems vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų teikiama kompleksinė pagalba: apmokamas maitinimas ir ugdymo išlaidos, suteikiamos ugdymo(si) priemonės, sudaromos galimybės dalyvauti kultūrinėse ir neformaliojo ugdymo veiklose, teikiama švietimo pagalba.
2.	Plėtoti profesinę lyderystę ugdymo(si) kokybės augimui.					
2.	1.	Skatinti tinklaveiką aktyvinant lopšelio-darželio bendruomenę.				
2.	1.	1.	Plėtoti strateginę partnerystę ir lopšelio-darželio atvirumą bendruomenei.	2026 m.	Vadovai, mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> - Pasirašytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais. - Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai ugdytinių tėvams. - Suorganizuoti 1–2 renginiai Kairių seniūnijos bendruomenei. - Dalyvauta 1–2 Kairių seniūnijos bendruomenės organizuojuose renginiuose.
2.	1.	2.	Stiprinti profesinę lyderystę kryptingo ugdymo(si) kokybės augimui ir lopšelio-darželio pažangai.	2026 m.	Vadovai, mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> - Suorganizuoti 2–3 regioniniai ar respublikiniai renginiai pedagogams, dalijantis gerąją darbo patirtimi. - Suorganizuoti 1–2 respublikiniai renginiai vaikams, skatinantys vaikų saviraišką ir patirtinį ugdymą(si). - Parengtos ir pateiktos 1–2 paraiškos dalyvauti savivaldybės ar šalies

						<p>mastu vykdomose programose ir projektuose.</p> <p>- Organizuoti pasitarimai ir diskusijos, skirtos planuojamų ir įgyvendintų renginių aptarimui ir refleksijai.</p> <p>- 100 proc. pedagogų ir mokinio padėjėjų patobulino profesines kompetencijas dalyvaudami mokymuose, seminaruose ar kvalifikacijos tobulinimo programose.</p>
2.	1.	3.	Skatinti mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.	2026 m.	Vadovai	<p>- Sudaryta ir patvirtinta mokytojų atestacijos programa.</p> <p>- Mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją įgija 1 mokytojas.</p>
2.	1.	4.	Vykdyti mentorystę naujai priimtiems darbuotojams.	2026 m.	Direktorius	<p>- Parengtas mentorystės veiklos aprašas ir jo pagrindų, naujai priimtiems darbuotojams, priskirti mentoriai.</p>
2.	1.	5.	Stiprinti komandos narių tarpusavio ryšį, pasitikėjimą, priėmimą ir gebėjimą bendradarbiauti.	2026 m.	Vadovai	<p>-Organizuotas 1–2 seminarai, skirti efektyviai komunikacijai, komandinio darbo stiprinimui ir bendros vizijos kūrimui.</p> <p>- Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų dalyvauja organizuojamuose mokymuose ar komandą stiprinančiose veiklose.</p>

2. Lopšelio-darželio strateginis tikslas - Kurti saugią, inovatyvią, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.

3.	Kurti sveiką, saugią, higienos reikalavimus atitinkančią lopšelio-darželio aplinką.					
3.	1.	Inicijuoti dinamiškos, funkcionalios, stimuliuojančios, saugios lopšelio-darželio aplinkos tobulinimą.				
3.	1.	1.	Gerinti, modernizuoti veikti skatinančias ugdymosi aplinkas.	2026 m.	Vadovai	<p>-Vadovaujantis Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartu, įsigyta ne</p>

						<p>mažiau negu 30 proc. trūkstančių priemonių.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dviem grupėm įsigytos ergonomiškos, funkcionalios, vizualiai patraukios, universalios ir lengvai pritaikomos skirtingoms situacijoms, vaikiškos kėdutės. -Dviejų grupių miegamųjų patalpos dekoruotos pasakų motyvais. - Taikant universalumo principus, įsigytos ir naudojamos reikiamos priemonės (akustinės sienelės, ausinės, vizualinės, sensorinės priemonės ir panašiai).
3.	1.	2.	Atlikti lopšelio-darželio teritorijos ir patalpų remontą.	2026 m.	Vadovai	<ul style="list-style-type: none"> - Atliktas administracijos kabineto remontas. - Atliktas darbuotojų dušo remontas. - Perdažytos virtuvės lubos. - Atliktas laiptinės remontas. - Atliktas pastato stogo remontas. - Įrengtos priešgaisrinės kopėčios.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma lopšelio-darželio bendruomenei, savivaldos institucijoms, steigėjui.

PRITARTA

Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“
tarybos 2026 m. vasario 4 d. protokoliniu
nutarimu (protokolas Nr. 2)